**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе №2 по теме:** «Я - человек»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Дольчанина Е.С., воспитатель 1 квалификационной категории, МБДОУ Чановский детский сад №4

**Интеграция образовательных областей:** познавательная деятельность, речевая деятельность, физическая деятельность, музыкальная деятельность.

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** «Капсула», построенная из мягких блоков, кукла из ткани, платок, воздушные шарики, мультимедийная презентация с картинками и названиями остановок, проектор, ноутбук, смайлы, разноцветные стикеры.

**Цель:**закрепить начальные представления о частях тела и органах чувств человека, формировать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Под музыку «В каждом маленьком ребёнке» (из м. ф. "Обезьянки") на носочках забегают дети, встают в круг.  **Воспитатель:** Ребята, какое сегодня хорошее утро. Какое солнышко яркое. Давайте поприветствуем всех.  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Здравствуйте, дети. Здравствуйте, взрослые.  Ребята, скажите мне, как вы попали в этот зал?  **Дети:** поднялись по лестнице, а потом прошли в зал.  **Воспитатель:** А что вам в этом помогло? Конечно ваши ножки! А как вы встали? **Дети:** По кругу.  **Воспитатель:** А как вы это поняли? Вам помогли ваши глаза.  **Воспитатель:** В нашем организме есть много помощников, без которых нам просто не обойтись. И вообще, в нем очень и очень много интересного.  Человек бывает разный: средний, маленький, большой,  И не так-то просто сразу разобраться, кто - какой,  Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки…  Очень важно, что снаружи, но важнее, что внутри.  Так что дело не в обличье,  суть совсем не так проста.  Наши главные отличья: сердце, разум, доброта.  Острый взгляд для сердца нужен, повнимательней смотри -  Очень важно, что снаружи, но важнее - что внутри!  А хотите, узнать, что у нас внутри?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Тогда мы с вами отправимся в необычное путешествие по нашему организму. А путешествовать мы будем при помощи волшебной компьютерной капсулы. Эта умная машина составила для нас маршрут. В нем, как и в любом другом путешествии будут свои остановки. Отправляемся?  **Дети:** Отправляемся?  **Воспитатель:** Если мы глаза закроем  И подсматривать не будем  Мы чудесный мир откроем  О котором не забудем. | Социально –коммуникативное развитие.  Речевое развитие  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения. | Минусовка песенки «В каждом маленьком ребенке»  Слово педагога, речь детей.  «Капсула» построенная из мягких блоков  Музыкальное и видеосопровождение | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | **Остановка** **Скелет.**  А вот и первая остановка – *скелет*. *Скелет* - это опора нашего организма. Благодаря ему, мы сохраняем форму. Если бы скелета не было, наше тело было бы похоже на бесформенный мешок. Гибкими, как из пластилина болтающимися руками и ногами. Без скелета мы бы не смогли ступить и шагу, поднять руки и ноги, повернуть головой. Они бы висели как плети без движения, как эта кукла. А сейчас мы поиграем, за туловищем понаблюдаем. Мы увидим, как с помощью скелета наше тело принимает разные положения.  **Игра «Морская фигура замри»**  Ну а ещё, чтобы не падать и вдруг не сломать кости скелета, нужно быть ловким и гибким, уметь сохранять равновесие. А еще нужно кушать полезные продукты. А какие полезные для костей продукты вы знаете?  Дети: молоко, сыр, рыба, яйца, апельсины, капуста  **Остановка Глаза**  Следующая остановка – наши *глаза*. В чём они помогают человеку?  А сейчас вы мне расскажите, что можно делать для здоровья глаз, а чего нельзя:  - смотреть в яркий свет…  - мыть глаза по утрам…  - смотреть телевизор близко…  - оберегать глаза от ударов…  - употреблять в пищу морковь …  - тереть глаза грязными руками…  - пользоваться платочком…  - заниматься физкультурой…  Молодцы. А теперь посмотрим, какие вы внимательные и глазастые.  **Игра «Угадай, кого нет».**  Под музыку дети танцуют. Одного прячут под платок. Дети угадывают, кого не стало.  **Остановка Уши**  Движемся дальше. Следующая остановка –  *уши*. Что мы ими делаем? Давайте поиграем в игру «угадай, кто зовёт» и проверим наши ушки.  **Игра «Угадай, кто зовёт?»**  Молодцы, ушки у всех хорошо работают.  **Остановка Легкие**  Наша следующая остановка – *лёгкие*. Они помогают нам дышать. А дышим мы воздухом, который находится вокруг нас. Давайте надуем с вами воздушный шарик, и посмотрим, у кого он будет больше.  **Гимнастика дыхательная «Надуваем шарик»**  **Язык**  А что помогает нам делать *язык* (петь, говорить). Вот сейчас мы и посмотрим, как у кого язык поёт слова песенки.  **Песня «Осень в гости к нам пришла»**  **Остановка Руки и ноги.**  А теперь мы посмотрим на наши руки и ноги. Ведь они нам тоже во многом помогают. Давайте поиграем, и посмотрим, у кого и как они помогут играть.  **Игра «Ищи»**  **Остановка Сердце**  Наша последняя остановка – сердце. Приложите руки к груди и послушайте своё сердце. Оно – наш моторчик. Сердце помогает движению крови в организме. А на руке можно нащупать пульс, это тоже движение крови. Закройте глаза на минутку и послушайте своё сердце.  Минутка релаксации.  Ну, вот и подошло наше путешествие к концу. Нужно возвращаться. Садимся в нашу капсулу и произносим волшебные слова:  Снова мы глаза закроем  И подглядывать не будем  В детский садик мы вернемся  Мир чудесный не забудем | Речевое развитие,  Социально –коммуникативное развитие.  Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Музыкальное развитие  Физическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения.  Беседа  Игра «Море волнуется»  Игра «Угадай, кого нет»  Игра «Угадай, кто зовет»  Песня «Осень в гости к нам пришла»  Игра «Ищи» | Слово педагога, речь детей.  Картинка скелета  Кукла из ткани  Музыкальное сопровождение игры  Картинка глаз  Музыкальное сопровождение игры, платочек  Картинка ушей  Картинка легких  Воздушные шарики  Картинка языка  Минусовка песенки «Осень в гости к нам пришла»  Картинка рук и ног  Музыкальное сопровождение игры «Ищи»  Картинка сердца  Музыкальное и видеосопровождение | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | **Воспитатель:** Пора попрощаться и с гостями, а помогут нам в этом язык и лёгкие. Набираем воздуха в лёгкие и говорим «До свидания».  Рефлексия: Ребята, вам понравилось путешествие? Если понравилось, тогда приклейте стикер на улыбающийся смайлик, если не очень, то на равнодушный, а сели совсем не понравилось, то на грустный.  Дети наклеивают разноцветные стикеры на смайлик, отражающий настроение. | Речевое развитие  Коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения  Беседа | Слово педагога,  речь детей  Смайлики и разноцветные стикеры. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |