**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе №2 по теме:** «Я - человек»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Дольчанина Е.С., воспитатель 1 квалификационной категории, МБДОУ Чановский детский сад №4

**Интеграция образовательных областей:** познавательная деятельность, речевая деятельность, физическая деятельность, музыкальная деятельность.

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** «Капсула», построенная из мягких блоков, кукла из ткани, платок, воздушные шарики, мультимедийная презентация с картинками и названиями остановок, проектор, ноутбук, смайлы, разноцветные стикеры.

**Цель:**закрепить начальные представления о частях тела и органах чувств человека, формировать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Под музыку «В каждом маленьком ребёнке» (из м. ф. "Обезьянки") на носочках забегают дети, встают в круг.**Воспитатель:** Ребята, какое сегодня хорошее утро. Какое солнышко яркое. Давайте поприветствуем всех.Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»Доброе утро солнцу и птицам.Доброе утро улыбчивым лицам.И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера! Здравствуйте, дети. Здравствуйте, взрослые.Ребята, скажите мне, как вы попали в этот зал?**Дети:** поднялись по лестнице, а потом прошли в зал. **Воспитатель:** А что вам в этом помогло? Конечно ваши ножки! А как вы встали? **Дети:** По кругу. **Воспитатель:** А как вы это поняли? Вам помогли ваши глаза.**Воспитатель:** В нашем организме есть много помощников, без которых нам просто не обойтись. И вообще, в нем очень и очень много интересного. Человек бывает разный: средний, маленький, большой,И не так-то просто сразу разобраться, кто - какой,Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки…Очень важно, что снаружи, но важнее, что внутри.Так что дело не в обличье,  суть совсем не так проста.Наши главные отличья: сердце, разум, доброта.Острый взгляд для сердца нужен, повнимательней смотри -Очень важно, что снаружи, но важнее - что внутри!А хотите, узнать, что у нас внутри? **Дети:** Да.**Воспитатель:** Тогда мы с вами отправимся в необычное путешествие по нашему организму. А путешествовать мы будем при помощи волшебной компьютерной капсулы. Эта умная машина составила для нас маршрут. В нем, как и в любом другом путешествии будут свои остановки. Отправляемся?**Дети:** Отправляемся?**Воспитатель:** Если мы глаза закроем И подсматривать не будем Мы чудесный мир откроем О котором не забудем. |  Социально –коммуникативное развитие.Речевое развитиеПознавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения.  | Минусовка песенки «В каждом маленьком ребенке»Слово педагога, речь детей. «Капсула» построенная из мягких блоковМузыкальное и видеосопровождение  | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | **Остановка** **Скелет.**А вот и первая остановка – *скелет*. *Скелет* - это опора нашего организма. Благодаря ему, мы сохраняем форму. Если бы скелета не было, наше тело было бы похоже на бесформенный мешок. Гибкими, как из пластилина болтающимися руками и ногами. Без скелета мы бы не смогли ступить и шагу, поднять руки и ноги, повернуть головой. Они бы висели как плети без движения, как эта кукла. А сейчас мы поиграем, за туловищем понаблюдаем. Мы увидим, как с помощью скелета наше тело принимает разные положения.**Игра «Морская фигура замри»**Ну а ещё, чтобы не падать и вдруг не сломать кости скелета, нужно быть ловким и гибким, уметь сохранять равновесие. А еще нужно кушать полезные продукты. А какие полезные для костей продукты вы знаете?Дети: молоко, сыр, рыба, яйца, апельсины, капуста**Остановка Глаза**Следующая остановка – наши *глаза*. В чём они помогают человеку?А сейчас вы мне расскажите, что можно делать для здоровья глаз, а чего нельзя:- смотреть в яркий свет…- мыть глаза по утрам…- смотреть телевизор близко…- оберегать глаза от ударов…- употреблять в пищу морковь …- тереть глаза грязными руками…- пользоваться платочком…- заниматься физкультурой… Молодцы. А теперь посмотрим, какие вы внимательные и глазастые.**Игра «Угадай, кого нет».**Под музыку дети танцуют. Одного прячут под платок. Дети угадывают, кого не стало.**Остановка Уши**Движемся дальше. Следующая остановка –  *уши*. Что мы ими делаем? Давайте поиграем в игру «угадай, кто зовёт» и проверим наши ушки.**Игра «Угадай, кто зовёт?»**Молодцы, ушки у всех хорошо работают.**Остановка Легкие** Наша следующая остановка – *лёгкие*. Они помогают нам дышать. А дышим мы воздухом, который находится вокруг нас. Давайте надуем с вами воздушный шарик, и посмотрим, у кого он будет больше.**Гимнастика дыхательная «Надуваем шарик»****Язык** А что помогает нам делать *язык* (петь, говорить). Вот сейчас мы и посмотрим, как у кого язык поёт слова песенки.**Песня «Осень в гости к нам пришла»****Остановка Руки и ноги.** А теперь мы посмотрим на наши руки и ноги. Ведь они нам тоже во многом помогают. Давайте поиграем, и посмотрим, у кого и как они помогут играть.**Игра «Ищи»****Остановка Сердце**Наша последняя остановка – сердце. Приложите руки к груди и послушайте своё сердце. Оно – наш моторчик. Сердце помогает движению крови в организме. А на руке можно нащупать пульс, это тоже движение крови. Закройте глаза на минутку и послушайте своё сердце.Минутка релаксации.Ну, вот и подошло наше путешествие к концу. Нужно возвращаться. Садимся в нашу капсулу и произносим волшебные слова:Снова мы глаза закроемИ подглядывать не будемВ детский садик мы вернемсяМир чудесный не забудем | Речевое развитие, Социально –коммуникативное развитие.Физическое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеМузыкальное развитиеФизическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения. БеседаИгра «Море волнуется»Игра «Угадай, кого нет»Игра «Угадай, кто зовет»Песня «Осень в гости к нам пришла»Игра «Ищи» | Слово педагога, речь детей.Картинка скелетаКукла из тканиМузыкальное сопровождение игрыКартинка глазМузыкальное сопровождение игры, платочекКартинка ушей Картинка легкихВоздушные шарики Картинка языкаМинусовка песенки «Осень в гости к нам пришла»Картинка рук и ногМузыкальное сопровождение игры «Ищи»Картинка сердцаМузыкальное и видеосопровождение  | Включение всех детей в работу.Активизация речи детей; Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | **Воспитатель:** Пора попрощаться и с гостями, а помогут нам в этом язык и лёгкие. Набираем воздуха в лёгкие и говорим «До свидания».Рефлексия: Ребята, вам понравилось путешествие? Если понравилось, тогда приклейте стикер на улыбающийся смайлик, если не очень, то на равнодушный, а сели совсем не понравилось, то на грустный.Дети наклеивают разноцветные стикеры на смайлик, отражающий настроение.  | Речевое развитиеКоммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения Беседа | Слово педагога, речь детей Смайлики и разноцветные стикеры. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |