**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей\_группе по теме:** «Зимушка – зима пришла, нам снежинки принесла»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие  
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** Изображение Девушки – Зимы,вырезанные снежинки из бумаги; сундучок; картинки: шарф, шапка, свитер, куртка, варежки, сапоги, штаны; мисочка для снега.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Сюрпризный момент.  Воспитатель подводит детей к изображению Девушки Зимы.  Читает загадку:  По лесам и по полям  Она спешила в гости к вам.  По горам и по тропинкам  Уложила в ряд снежинки,  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  Кто ж она? (Зимушка-зима)  - Молодцы, вы правильно назвали. | Речевое развитие,  Социально –коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения.  Беседа. | Слово педагога, речь детей.  Изображение Девушки - Зимы | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Активизация словарного запаса и обогащение словаря детей, фрмирование и развитие связной речи, фрмирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | - А давайте с вами вспомним, что происходит зимой…  - Зимой на улице холодно или тепло? (Холодно)  - Конечно, на улице стало холодно.  - А я хочу загадать вам загадку о том, что бывает зимой  Белый, пушистый.  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает ложится! (Снег)  - Конечно, это снег! Он падает на землю со снежного облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.  С неба падают снежинки,  Словно белые пушинки,  Покрывая все кругом  Мягким бархатным ковром.  Упражнение «Снежинки».  - Посмотрите, что упало со снежного облака? (снежинка)  - Ребята, посмотри какого цвета снежинка? (Белого)  - Молодцы, правильно - белая.  - Воспитатель (дует на снежинку). А теперь подуйте на нее, она летает - она легкая (дети повторяют - легкая), как пушинка, можно сказать воздушная, потому что на нее дует ветерок. Попробуйте вы подуть как ветерок.  А еще она любит летать, посмотрите вот так (рукой показывает и говорит высоко, присела - летает низко).  Дети. Повторяют - показывают рукой, говорят: "Высоко", приседают - "низко".  - Молодцы.  - Ребята, давайте вспомним, какая бывает снежинка?  - Дети (белая, пушистая, холодная, мягкая, колючая, волшебная, ледяная, красивая).  Белые снежинки,  Легкие пушинки  На лицо ко мне летят,  Укусить меня хотят.  - Скажите, а наши снежинки настоящие? (нет)  - Какие они? (Бумажные, игрушечные).  Опыт со снегом  - Ребята, а я знаю, что утром на прогулке вы налепили много снежных колобков, покажите мне?  Воспитатель вместе с детьми достает широкую посуду, в которой были снежные колобки.  - Ой, а где же колобки? Что с ними стало? (Они стали водичкой)  - Как вы думаете, почему они стали водичкой? (они стояли в теплой комнате и растаяли). А как ты думаешь, Егор?»  - А можно есть снежные колобки? (Нет)  - А какие колобки надо было нам приготовить для гостей? Из чего должны быть колобки, чтобы они не превратились в воду? (Из теста).  - Ребята, а вы хотите побыть снежинками?  - Вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь!  - Подул ветерок и наши снежинки полетели!  Ой, летят - летят снежинки (бег врассыпную)  Белоснежные пушинки,  Это зимушка - зима (плавными движениями рук водят вправо – влево)  Рукавами повела  Все снежинки закружились, (кружатся)  И на землю опустились! (приседают и кладут снежинки на пол)  - Вот как хорошо, что к нам в гости прилетели веселые снежинки и с нами поиграли.  - Ребята, а вы любите гулять на улице зимой?  - А как вы одеваетесь на прогулку?  - Посмотрите, какой сундучок я вам принесла! Давайте посмотрим, что там!  Воспитатель показывает детям картинки с изображением одежды, кладет их на столик. Затем предлагает взять и назвать ту картинку на которой нарисована зимняя одежда. | Речевое развитие,  Социально –коммуникатив-ное развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие | Специальное моделирование ситуаций общения.  Беседа  Упражнение на развитие речевого дыхания  Физминутка  Беседа  Опыт со снегом  Физкультминутка  Дидактическая игра «Покажи и назови». | Слово педагога, речь детей.  Снежинки из бумаги  Миска со снегом | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Молодцы ребята, знаете как нужно одеваться зимой. А танцевать, ребята, вы умеете? Давайте весело попляшем!  «Веселая пляска»  Воспитатель снова подводит детей к изображению Девушки Зимы и читает стихотворение.  Кончается время волшебных минут,  Зиму вьюги в дорогу зовут,  Туда, где без края снега да снега,  Где вьются метели, и свищет пурга.  Ей медлить нельзя, она должна торопиться,  И вам малыши уж пора расходиться.  - Какие молодцы вы ребята, очень много знаете про зиму, умеете дружно играть и весело плясать! Я хочу угостить вас настоящими колобками - из теста! | Речевое развитие  Коммуникативная деятельность  Художественно -эстетическое | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога,  речь детей  Запись веселой музыки. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |