**Развлечение в средней группе на тему «Загадочная Арктика»**

**Цель:**формирование целостного представления о природных зонах Севера, закрепление знаний об обитающих животных и птицах Арктики.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования представления об особенностях географического положения Арктики, ее природных условиях и обитателях.

2. Создать условия для развития связной речи у дошкольников, обогащения словаря.

3. Создать условия для расширения кругозора у детей.

4. Создать условия для развития интереса к опытно-экспериментальной деятельности, развивать внимание, мышление, память.

5. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

**Предварительная работа:** занятия и беседы по теме «Загадочная Арктика»; опытно-экспериментальная деятельность; подвижные и дидактические игры по теме; рассмотреть иллюстрации, посмотреть презентации, видеофильмы, почитать статьи о животных в детских энциклопедиях, книгах; продуктивные виды деятельности по теме; разучивание стихотворений и чтение художественной литературы;

**Оборудование:** ноутбук; мультимедиа; иллюстрации по теме; глобус; «парашют» из ткани; карточки с изображением одежды по сезону и сумка дорожная; пластиковая бутылка с листом бумаги внутри; рисунки и поделки детей для оформления выставки «Животный мир Арктики»; емкости с водой, салфетки, полоски бумаги, кусочки цветного льда.

**ХОД развлечения**

*Орг. момент*

*Дети входят в зал под музыку, садятся на стулья.*

**Воспитатель:**

Наш дом родной, наш общий дом.

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг.

Тут – речка, там – зелёный луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть –

Леса и горы, и моря

Всё называется Земля!

*Появляется бурый медведь*

**Бурый мишка:** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

**Дети:** Да,

**Бурый мишка:** Правильно, меня зовут Бурый Медведь! Ребята, я недавно узнал, что у меня есть брат, Белый Медведь. Что живет он где-то на Крайнем Севере нашей страны, в Арктике. А что это такое и где это находится, я не знаю. А вы такие умненькие, все знаете! Поможете мне узнать, что это такое?

**Воспитатель:** Ребята, поможем Мишке?

**Дети:** Да

**Бурый мишка**: Ура! Спасибо, ребята!

**Воспитатель:** Давайте отправимся с вами в путешествие, в настоящую экспедицию в Арктику – царство снега и льда, где проведем небольшие исследования. Хотите?

**Дети:** Да

*Основная часть*

**Воспитатель:** Скажите, а что же такое Арктика? И где она расположена?

*Дети отвечают. Воспитатель обобщает их ответы.*

**Воспитатель:**Арктика – это Северный Ледовитый океан и земли, которые к нему прилегают. Это белоснежное царство холода, снега и льда. Арктика – северная полярная область Земли. В переводе с греческого языка означает «Медведица». **Воспитатель:** Что нам поможет прямо сейчас увидеть Арктику?

**Дети:** Глобус

**Воспитатель:** Что такое глобус?

**Дети:** Это маленькая модель нашей планеты Земли

**Воспитатель:** Кто покажет Арктику на глобусе?

*По желанию один из детей показывает на глобусе, Арктику.*

**Воспитатель:** А что вы знаете о погоде в Арктике?

**Дети:** Рассказывают о климате Арктики

*Воспитатель помогает обобщить ответы детей.*

Климат в Арктике, очень суровый. Зимой температура опускается до - 60 градусов по Цельсию. Зимой несколько месяцев подряд солнце совсем не показывается над горизонтом. Это называется полярная ночь. Только луна освещает зимние, снежные просторы. Летом в Арктике наступает полярный день. Солнце светит круглые сутки. Но солнце не поднимается высоко и не греет землю. Поэтому в Арктике холодно в течение всего года, зимой и летом. Очень холодно в Арктике, но, несмотря на огромные льдины и вечную мерзлоту, там есть удивительные обитатели*.*

**Воспитатель:** Ребята, но чтобы отправиться нам в путешествие в холодную часть нашей страны, что нам нужно взять?

**Дети:** Теплые вещи

**Воспитатель:** Давайте мы с вами их соберем.

Проводится ***Д/и «Соберем в дорогу вещи»***

*На столе приготовлена сумка дорожная и картинки с изображением разных вещей и обуви на все сезоны. Дети должны выбрать только теплую одежду и обувь.*

**Воспитатель:** Вижу, что путешествию вы готовы!А теперь я назову состав нашей экспедиции: начальник экспедиции, ученые, исследователи. Обратите внимание на глобус: Арктика далеко расположена?

**Дети**: да

**Воспитатель:** Только нам нужно быть дружными, чтобы не отстать и не потеряться в пути. А добраться до Арктики нам поможет волшебный корабль – ледокол. Ну, что в путь?

**Воспитатель:**

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ноги, проложи друзьям дорогу *(идут по кругу, высоко поднимая ноги)*

Завертелись, завертелись и помчались с ветерком *(топающий шаг)*

Поначалу еле – еле, а потом бегом, бегом *(бег по кругу)*

Через горы, через горы мы пойдем.

Через горы ледяные перейдем *(ходьба на носках)*

По торосам ледяным мы побредем

К океану ледовитому придем *(ходьба в полуприседе)*

Ходят волны вокруг ледяные *(встали)*

Вот такие они, вот такие *(поднимать руки вверх и опускать вниз)*

Море волнуется раз *(присели)*

Море волнуется два *(встали)*

Море волнуется три *(присели)*

Наш ледокол по морю плыви *(садятся в построенный из мягких блоков корабль)*

**Воспитатель:** Будьте внимательны! Мы приплыли! Здесь так холодно!

*На большом экране мультимедиа появляется северное сияние.*

**Воспитатель:** Посмотрите на небо! Какое прекрасное зрелище! Это северное сияние! А кто знает, что это?

**Дети:** предположения

**Воспитатель:** Северное сияние иногда называют полярным сиянием. Это проявление магнитных сил земли. Магнитные силы задерживают солнечный ветер. Частицы его движутся к полюсам, сталкиваются с частицами воздуха и светятся в небе. Появляются полоски разного цвета: красные, синие, желтые, зеленые.

*Мишка смотрит на пол и видит бутылку с листком внутри, поднимает ее.*

**Бурый медведь:** Ребята, как тут все интересно. Сколько снега и льда. Даже в море лед. Скажите мне, как называются огромные глыбы льда в море? А почему они не тонут?

Воспитатель: А это мы тебе, мишка, сейчас покажем.

**Опыт 1. «Почему айсберг не тонет в воде?»**

*Проводится опыт со льдом.*

**Бурый Медведь:** А кто же может жить в таком холоде, среди снега и льда? Чьи это следы?

**Задание 2. «Чьи следы?»**

**Воспитатель:**

Кто расхаживал по снегу,

Догадайся – ка по следу!

Каждый снежный след

Затаил в себе секрет

*Дети – «Ученые» рассматривают по очереди следы животных и рассказывают, кому они принадлежат.*

**Воспитатель:** Правильно! А теперь посмотрите на экран.

*На экране появляются животные Крайнего севера.*

**Презентация:**

*1й слайд:*

Тюлень лежит на льдине,

Как будто на перине.

Вставать он не торопится:

Жирок под шкурой копится.

*2й слайд:*

Гордится морж усами

И острыми клыками.

Он в Арктике живёт,

Где снег вокруг и лёд.

***Морж –*** самое крупное наземное животное Арктики, живет в прибрежных водах Северного Ледовитого океана. Длина моржа достигает 3м. Он похож на огромного тюленя со складками на коже, имеет два больших костяных бивня (это верхние клыки) длиной 1м. Этими гигантскими зубами морж роется в морском дне, добывая раковины устриц и других моллюсков, продвигаясь по льду. Толстый подкожный слой жира защищает моржа от холода и помогает держаться на плаву.

*3й слайд:*

Белый мишка на рыбалку

Не спеша идёт, вразвалку.

Чует старый рыболов,

Что богатый ждёт улов.

Белый медведь самый большой и опасный наземный хищник, в отличие от тебя Миша, никогда не ложиться зимой спать.

*4й слайд:*

Песец, полярная лисица,

Жить в Заполярье не боится.

Песцов от вечной мерзлоты

Спасают шубы и хвосты:

Зверьки под хвостик прячут спины

И спят – без пледа и перины.

*5й слайд:*

В море северном живёт.
Нравом крут, могуч, упёрт,
Кит, по имени Нарвал.
Грозен с виду, не кинжал -
Бивень носит, острый рог
Кит большой, единорог.

***Нарвал –*** буроватый в крапинку кит, он обитает в Северном Ледовитом океане. Питается рыбой, кальмарами и крабами. Длина его тела – 4,5 м. Нарвала называют единорогом, у самца спереди головы торчит длинный (до 3 м в длину) прямой тонкий рог, это закрученный зуб, С правой стороны тоже имеется зуб, но его не видно. Зачем он нарвалам, люди пока не знают.

*6й слайд:*

Касатка - черно-белый кит,
Просторы моря бороздит.

Касатка – самый сильный морской хищник. Питается рыбой, тюленями и даже моржами.

**Бурый Медведь:** Как же им не холодно на Северном полюсе?

**Задание 3. «Опыт с рукой»**

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами покажем, почему животные Арктики не мерзнут зимой, даже когда ныряют в воду и выходят сухими из нее.

*Дети проводят опыт с кремом и перьями.*

**Воспитатель:** *-* Сейчас мы с вами намажем одну руку жирным кремом, а вторую не будем и по очереди опустим их в воду.

 ***Опытная деятельность:*** опускаем в емкость с водой руки.

***Вопрос к детям.*** Какой можно сделать вывод?

***Вывод:*** рука, смазанная кремом, не намокает, значит, жир защищает животных от проникновения воды, поэтому шерсть животных не намокает в воде и не пропускает холод. Вот поэтому животные и не мерзнут.

**Бурый медведь:** А как же птицы?

**Воспитатель:** *- А теперь возьмем перышки и опустим их в воду.*

 ***Опытная деятельность:*** опускаем в емкость с водой перья.

***Вопрос к детям.*** Какой можно сделать вывод?

***Вывод:*** перья тоже не намокают, значит, жир так же защищает перья от проникновения воды, поэтому перья птиц долго не намокают в воде и не пропускают холод. Вот поэтому и птицы тоже не мерзнут.

**Воспитатель:** Я как начальник экспедиции объявляю об окончании нашего путешествия на Северный полюс. Мы много интересного узнали об Арктике и ее обитателях.Ребята, а вы знаете, что символом Арктики является маленький белый медвежонок Умка? А нам пора обратно в детский сад!

*Дети берутся идут по кругу.*

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ноги, проложи друзьям дорогу *(идут по кругу, высоко поднимая ноги)*

Завертелись, завертелись и помчались с ветерком *(топающий шаг)*

Поначалу еле – еле, а потом бегом, бегом *(бег по кругу)*

Через горы, через горы мы пойдем.

Через горы ледяные перейдем *(ходьба на носках, «парашют» вверх)*

По торосам ледяным мы побредем

К океану ледовитому придем *(ходьба в полуприседе)*

Ходят волны вокруг ледяные *(встали)*

Вот такие они, вот такие *(поднимать руки вверх и опускать вниз)*

Море волнуется раз *(присели)*

Море волнуется два *(встали)*

Море волнуется три *(присели)*

Наш ледокол по морю плыви.

**Воспитатель:** Ну, вот мы и вернулись в наш детский сад!Ну, что Бурый мишка, помогли тебе ребята узнать об Арктике?

**Бурый мишка:** Да, очень помогли! Спасибо, вам ребята! Я теперь много знаю о Крайнем Севере нашей страны и его обитателях.Пойду, напишу письмо своему брату Белому Медведю и приглашу его к себе в гости. До свидания!

*Звучит песня «Где-то на белом свете» и дети под музыку уходят из зала.*