**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей\_группе №2 по теме:** «Лесные жители».

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).  
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц), рисунок зимнего леса, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя, карточка с силуэтом елки, три треугольника зеленого цветаразного размера

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Воспитатель показывает детям картинку с зимним лесом.  Воспитатель.Дети, что изображено на моей картинке? (Лес)  А, вы хотите узнать, кто живет в лесу? *(Дети отвечают.)* Сейчас мы с вами все узнаем. | Речевое развитие,  Социально –коммуникатив-ное развитие.  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения.  Рассматривание иллюстрации | Слово педагога, речь детей.  ТСО: ноутбук, презентация  Иллюстрация с изображением леса | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | *Воспитатель показывает на компьютере картинку снежного леса и читает четверостишие:*  Из сугроба на опушке  Чьи-то выглянули ушки,  И помчался, скок-скок-скок,  Белый маленький зверек.  Воспитатель*.* Кто этот маленький зверек? *(Зайчик.)* У зайца белая шубка, длинные уши, короткий хвост. Какой зайчик? Какая у него шубка? *(Белая.)* Где у зайчика ушки? *(Дети показывают.)* Какие у зайчика ушки? *(Длинные.)* Где у зайчика хвост? *(Дети показывают.)* Какой у зайчика хвост? *(Короткий.)* А как зайчик прыгает? Скок-скок-скок. *(Дети показывают, как зайчик прыгает.)* Холодно зимой зайчику в лесу. Кому зимой холодно? *(Зайчику.)* Заяц – трусишка. Всех он боится. Волка боится, лису боится. Прячется от них. Кого боится зайчик? *(Волка, лису.)*  *Воспитатель перемешает изображение с зайцем под елку на рисунке, читает следующее четверостишие.*  Трусишка зайка серенький Порою волк, сердитый волк  Под елочкой скакал.  Порою волк, сердитый волк  Рысцою пробегал  Воспитатель *(показывает картинку с волком)*. Кто зимой холодной бродит по лесу голодный? *(Волк.)* Кто боится волка? *(Зайчик.)* Волк большой, страшный, злой. Волк какой? *(Большой, страшный, злой.)* А какой он еще бродит зимой по лесу? *(Голодный.)* Все боятся волка. У него большие зубы. Почему все боятся волка? *(У волка большие зубы.)* У него серая шерсть. Какая шерсть у волка? *(Серая.)* Где у него хвост? *(Дети показывают.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* У зайца уши длинные, большие, а у волка какие уши? *(Маленькие.)*  *Воспитатель показывает картинку с медведем и читает стихотворение:*  Мишка косолапый по лесу идет.  Шишки собирает, песенку поет.  Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,  Мишка рассердился и ногою топ!  Воспитатель. Медведь какой? *(Косолапый.)* Где медведь ходит? *(По лесу.)* А кто может показать, как медведь ходит? *(Дети показывают.)* Что собирает медведь? *(Шишки.)* *(Показывает лукошко с шишками.)* Сколько медведей? *(Один.)* А шишек сколько? *(Много.)* А что еще делает медведь? *(Поет песенку.)* Почему медведь топнул ногой? *(Шишка попала мишке в лоб.)* Какие у зайца уши? *(Длинные, большие.)* А у медведя какие уши? *(Маленькие.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* А у медведя? *(Маленький.)* Зимой медведь не ходит по лесу, он спит в своей берлоге. *(Показать картинку.)* Кого мы можем увидеть в лесу зимой? *(Зайца, волка.)* А медведя можем увидеть зимой в лесу? *(Нет.)* Что делает зимой медведь? *(Спит.)* Послушайте мой рассказ.  «В лесу живут заяц, волк, медведь. Заяц зимой белый. У него длинные уши и короткий хвост. Он всех боится. Зайчик прыгает: скок-скок-скок под елочкой.  По лесу ходит серый голодный волк. Волк большой, страшный, злой. У него большой хвост, маленькие уши, большие зубы. Все боятся волка.  А медведь зимой по лесу не ходит, он спит. У него теплая шуба, маленькие ушки и маленький хвост».  *Воспитатель сопровождает рассказ показом картинок.*  Воспитатель: Устали, ребята? Поиграем немного?  Зайка серенький сидит Рысцою пробегал.  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть!  Зайку волк испугал!  Зайка тут же убежал!  Воспитатель: Вот молодцы! Убежали от волка.  *Воспитатель показывает детям карточку, на которой выполнен силуэт елки из трех одинаковых треугольников. Предлагает назвать, что изображено, затем объясняет задание, наглядно показывая: к контуру елки прикладывает один, затем другой и третий треугольники из зеленой бумаги.*  *Каждый ребенок получает аналогичный, но меньший размером набор (контур елки и три треугольника). Под контролем воспитателя дети берут один треугольник, накладывают его на верхнюю часть елки, ниже – следующий, и так же – третий треугольник. При затруднении воспитатель оказывает помощь. И еще раз самостоятельно дети повторяют то же самое.* | Речевое развитие,  Социально –коммуникатив-ное развитие.  Познавательное развитие.  Физическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассматривание картинки  Стихотворение  Беседа  Рассматривание картинки  Рассматривание картинки  Физкультминутка  Игра «Выкладывание елочек из треугольников». | Слово педагога, речь детей.  ТСО: ноутбук, презентация  Рисунок Зайца  Рисунок Волка  Рисунок медведя  Лукошко с шишками  Подвижная игра «Зайка беленький сидит…:  Карточка с силуэтом елки, три треугольника зеленого цвета | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Дети коллективно, по группам, выкладывают на большой карточке елку, состоящую из четырех треугольников.  Воспитатель. Теперь вы знаете, кто живет в этом лесу?  Дети отвечают. | Речевое развитие  Коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога,  речь детей | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |