**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей группе по теме:** «Пожарная лестница».

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие (Лепка)
**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона, игрушка кошка, фланелеграф (или ноутбук), фигурки для фланелеграфа (горящий дом, пожарная машина, лестница или презентация); пластилин, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки для рук

**Цель:** учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, прививать желание лепить, воспитывать усидчивость.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Сюрпризный момент. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кошка.Что привело тебя к нам в гости? Почему ты такая встревоженная? Кошка: Ах, ребятки. У меня случилась беда: загорелся дом! А в доме остались мои котятки!Воспитатель:Ребята, что нужно делать в таком случае?Дети: позвать пожарных!Воспитатель:А на чем могут приехать пожарные?Дети:На пожарной машине.Воспитатель: правильно.Мчится красная машина,Торопится, спешит.Котята дожидаются,Огонь уж доходит до них.Приедет машина и быстроОгонь водою зальет,К котятам протянет лестницу,И всех их вовремя спасет.Кошка: Беда, беда! Лестница у пожарных сломалась!Воспитатель:Что – же делать? Поможем кошке и пожарным?Дети: Поможем!Воспитатель: а как мы поможем?Дети предлагают варианты.Починить лестницу, сделать новую… |  Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие Речевое развитие | Специальное моделирование ситуации общения.БеседаСтихотворениеБеседа  | Слово педагога, речь детей.Фланелеграф (ноутбук)Картинка горящего домаC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\конкурс пректов\Иллюстрации\cinema06_09.jpgКартинка пожарной машиныK:\конкурс пректов\Иллюстрации\пожарная машина.jpg | Мотивация на предстоящую деятельность, общение и взаимодействие с педагогом, готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие воображения и творческой активности. Обогащение активного словаря.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (Лепка) Развитие мелкой моторики обеих рук.  | Воспитатель: Правильно, давайте сделаем новую лестницу! А из чего мы будем ее делать?Дети: из пластилинаВоспитатель. А чтобы дело двигалось быстрее, будем делать лестницу все вместе. Длинные палочки у нас уже есть. Осталось только сделать короткие палочки-перекладины и соединить их вместе. Посмотрите, как это делается. Воспитатель показывает детям приемы раскатывания палочек прямыми движениями ладоней и присоединения коротких палочек к длинным. Дети раскатывают короткие палочки и за каждым столом изготавливают лестницу.Самостоятельная деятельность детей (хожу и смотрю, как дети лепят, дать затрудняющимся детям индивидуальный показ). | Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.  | Специальное моделирование ситуации общения. http://images.easyfreeclipart.com/711/climbing-the-corporate-ladder-ministry-in-marketplace-711191.jpgЛепка На заданную тему.  | Слово педагога, речь детей. Картинка лестницы | Воображение и творческая активность, самостоятельная творческая деятельность детей (Лепка), активизация речи детей. Развита мелкая моторика обеих рук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия со сверстниками. Развитие диалогической и монологической речи. Оценивание итогов собственной деятельности. |  Воспитатель: Вот как хорошо мы потрудились! Быстро сделали лестницу. Теперь-то уж точно она достанет до самого последнего этажа, и пожарные успеют спасти котят.Отдает лестницу кошкеКошка благодарит детей и уходит.Рефлексия: Кто приходил к нам в гости сегодня?А что у нее случилось?А как мы ей помогли?А вам трудно было это сделать?Что больше всего вам понравилось?А кому вы расскажите дома? | Речевое развитие, Коммуникативное развитиеРечевое развитие  | Специальное моделирование ситуации общения. Беседа | Слово педагога, речь детей.  | Общение и взаимодействие со сверстниками, Развита диалогическая и монологическая речь. Оценивание собственной деятельности. |