**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей группе №2 по теме:** «Поможем лесу»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** игрушки: лиса, заяц, белка, медведь; макеты деревьев, разборные грибы из картона, разборные бумажные цветы, угощение для зверей: морковка, шишка, рыбка, баночка с медом, ведерки по количеству детей.

**Цель:** формировать представление о правилах поведения в лесу, воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | **Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас будет веселое приключение. Вы готовы? Вы проснулись?Упражнение с проговариванием «С добрым утром!»С добрым утром глазки! Вы проснулись? (*Делаем «бинокль»)*С добрым утром ушки! Вы проснулись? *(Делаем большие уши ладошкой)*С добрым утром щечки! Вы проснулись? *(Поглаживаем щечки)*С добрым утром ручки! Вы проснулись? *(Хлопаем в ладоши)*С добрым утром ножки! Вы проснулись? *(Топаем ножками)*С добрым утром солнышко! Мы проснулись! *(Потянулись вверх.)***Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в лес и навестить наших лесных жителей. Кто живет в лесу?**Дети: «**Волк, заяц, лиса, белка, ежик, медведь». ( Если дети затрудняются, воспитатель помогает вспомнить)**Воспитатель:** Правильно. Мы отнесем зверятам угощения. Воспитатель достает корзинку, в которой находятся: баночка с медом, шишка, морковка, рыбка.А кто мне скажет, как можно путешествовать?**Дети:** поехать на машине, на поезде, полететь на самолете**Воспитатель:** так путешествовать можно на далекие расстояния, а наш лес недалеко, поэтому мы с вами пойдем пешком. | Речевое развитие, Социально –коммуникатив-ное развитие.Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения. Упражнение «С добрым утром»Беседа | Слово педагога, речь детей. Корзинка с угощением | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | **Воспитатель:** Вот и лесная полянка. Слышите, как поют птички?**Дети** « Да!»Воспитатель обращает внимание на цветы и оторванные стебельки, которые разбросаны недалеко от детей.**Воспитатель**: Ребята, смотрите кто-то все цветочки оборвал?!Появляется игрушка « лиса».**Воспитатель:**Ребята кто это бежит?**Дети** « Лиса»**Лиса:** Это я. Я хотела веночек себе сделать, но у меня не получилось, поэтому я все цветы выбросила**Воспитатель:** Как плохо ты поступила, лисичка! Ребята, можно срывать все цветы и потом выбрасывать их?**Дети: «** Нет».**Воспитатель:** « Здесь была такая красивая цветочная полянка, а теперь ее нет! Давайте сделаем новую полянку»Лисичку поместить на скамеечку.**Игра « Собери цветок».**Воспитатель приглашает 4-х детей.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как нужно собирать цветочек. Нужно взять стебелек, потом сверху положить цветочек, потом к стебельку прикрепить листики. ( Показывает).**Воспитатель:** Вот, какие молодцы! Теперь у нас новая цветочная полянка появилась! Красиво? Появляется медведь**Воспитатель:** Детки, кто это?**Дети:** МедведьМедведь начинает «отрывать» шляпки от грибов и бросает их.**Воспитатель:** Постой мишка! Что ты делаешь? Нельзя портить грибы!»**Медведь:** Я грибы не люблю!**Воспитатель**: Ну и что! Другие звери любят. Ребята, какие звери любят грибы?**Дети**: « Ежик, белка».Медведь убегает.**Воспитатель:** Вот как нехорошо поступил мишка. Он испортил все грибы! Давайте все исправим»Воспитатель вызывает других 2-3 детей.**Игра « Собери грибок»****Воспитатель**: Леша и Анеля, вам нужно одеть шляпку грибка на ножку ( показывает).**Воспитатель:** Молодцы ребятки, теперь ежик будет мимо пробегать и соберет наши грибочки.Появляется заяц. **Воспитатель:** Ребята кто это скачет?**Дети:** Зайчик.Заяц берет ветки и ломает их.**Воспитатель:** Зайчик, так это ты веточки у дерева сломал?**Заяц:** Я, а что такого? Новые вырастут!**Воспитатель**: Ребята, скажите, можно так делать? **Дети:** Нет**Воспитатель**: Зайчик, дерево тоже живое, ему больно. Если отламывать веточки у дерева, оно может погибнуть.Зайчик убегает.Возле елочки разбросаны шишки, скорлупа, фантики.Воспитатель: Ой! Кто это там намусорил?Появляется белка. **Воспитатель:** Ребятки, кто это?**Дети** Белка.**Белка** Это я. А куда мне мусор складывать?**Воспитатель:** Мусор нужно закапать в ямку или собрать в мусорный пакет. Ребята, можно мусорить в лесу?**Дети:** Нет.Белка убегает.**Воспитатель:** А теперь нужно мусор собрать. Нужно собрать сломанные веточки и скорлупу от орехов в ведерки.**Игра « Собери мусор».****Воспитатель:** Ребята, какой беспорядок в лесу зверята устроили! А мы с вами лесу помогли. Вот как хорошо потрудились! Теперь в лесу опять порядок. А кто мне скажет, зачем мы в лес пришли? **Дети:** Мы зверятам угощение принесли.**Воспитатель:** Но мы ,наверное, не будем их угощать, потому что они совершали плохие поступки!( Обращается к игрушкам, которые размещены на скамейке)**Медведь:** « Простите нас, мы больше так не будем!**Воспитатель**: Простим, ребята? Тогда нам нужно раздать угощения. Вы помните, кто, чем питается?».**Игра « Кто, чем питается».**Воспитатель предлагает одному ребенку достать из корзинки «угощение». **Воспитатель:** Аня, что это? Правильно, рыбка. А кто рыбку любит кушать? Правильно, лисичка. Угости лисичку рыбкойПотом воспитатель предлагает другому ребенку достать предмет и т. д. (Для белки шишка, для медведя баночка с медом, для зайца морковка)**Воспитатель:** « А теперь давайте с мишкой поиграем.**Игра « У медведя во бору».****Воспитатель:** Ребятки, вы сегодня такие молодцы! Порядок в лесу навели, зверят угостили. У меня для вас тоже есть подарок.Воспитатель показывает детям раскраски.**Воспитатель:** Детки, только давайте не будем мусорить в лесу, а поедем в детский сад и будем там раскрашивать рисунки. | Речевое развитие, Социально –коммуникатив-ное развитие.Речевое развитиеПознавательное развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения. БеседаИгра «Собери цветок»Игра «Собери грибок»Игра «Собери мусор»Игра «Кто чем питается?»Игра «У медведя во бору» | Слово педагога, речь детей.ЛисаРазборные цветы (стебелек, листочки, цветок)МедведьРазборные грибыЗаяцБелкаВедеркиКорзинка, баночка меда, рыбка, морковка, шишка | Включение всех детей в работу.Активизация речи детей; Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в нашу группу. Куда мы ходили на прогулку?Дети: в лесВоспитатель: А зачем? Дети: Носили угощение зверятамВоспитатель: А кого видели? Дети: лисичку, мишку, зайчика, белкуВоспитатель: А кто мне скажет, чего нельзя делать в лесу?Дети: рвать цветы и грибы, ломать ветки, мусоритьА вот и подарок для вас – картинки с изображением зверей. Давайте мы их раскрасим! | Речевое развитиеКоммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения БеседаРаскрашивание картинок | Слово педагога, речь детей Раскраски | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |