**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей группе №2 по теме:** «Поможем лесу»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).  
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** игрушки: лиса, заяц, белка, медведь; макеты деревьев, разборные грибы из картона, разборные бумажные цветы, угощение для зверей: морковка, шишка, рыбка, баночка с медом, ведерки по количеству детей.

**Цель:** формировать представление о правилах поведения в лесу, воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | **Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас будет веселое приключение. Вы готовы? Вы проснулись?  Упражнение с проговариванием «С добрым утром!»  С добрым утром глазки! Вы проснулись?  (*Делаем «бинокль»)*  С добрым утром ушки! Вы проснулись?  *(Делаем большие уши ладошкой)*  С добрым утром щечки! Вы проснулись?  *(Поглаживаем щечки)*  С добрым утром ручки! Вы проснулись?  *(Хлопаем в ладоши)*  С добрым утром ножки! Вы проснулись?  *(Топаем ножками)*  С добрым утром солнышко! Мы проснулись!  *(Потянулись вверх.)*  **Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в лес и навестить наших лесных жителей. Кто живет в лесу?  **Дети: «**Волк, заяц, лиса, белка, ежик, медведь». ( Если дети затрудняются, воспитатель помогает вспомнить)  **Воспитатель:** Правильно. Мы отнесем зверятам угощения. Воспитатель достает корзинку, в которой находятся: баночка с медом, шишка, морковка, рыбка.  А кто мне скажет, как можно путешествовать?  **Дети:** поехать на машине, на поезде, полететь на самолете  **Воспитатель:** так путешествовать можно на далекие расстояния, а наш лес недалеко, поэтому мы с вами пойдем пешком. | Речевое развитие,  Социально –коммуникатив-ное развитие.  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения.  Упражнение «С добрым утром»  Беседа | Слово педагога, речь детей.  Корзинка с угощением | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | **Воспитатель:** Вот и лесная полянка. Слышите, как поют птички?  **Дети** « Да!»  Воспитатель обращает внимание на цветы и оторванные стебельки, которые разбросаны недалеко от детей.  **Воспитатель**: Ребята, смотрите кто-то все цветочки оборвал?!  Появляется игрушка « лиса».  **Воспитатель:**Ребята кто это бежит?  **Дети** « Лиса»  **Лиса:** Это я. Я хотела веночек себе сделать, но у меня не получилось, поэтому я все цветы выбросила  **Воспитатель:** Как плохо ты поступила, лисичка! Ребята, можно срывать все цветы и потом выбрасывать их?  **Дети: «** Нет».  **Воспитатель:** « Здесь была такая красивая цветочная полянка, а теперь ее нет! Давайте сделаем новую полянку»  Лисичку поместить на скамеечку.  **Игра « Собери цветок».**  Воспитатель приглашает 4-х детей.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как нужно собирать цветочек. Нужно взять стебелек, потом сверху положить цветочек, потом к стебельку прикрепить листики. ( Показывает).  **Воспитатель:** Вот, какие молодцы! Теперь у нас новая цветочная полянка появилась! Красиво?  Появляется медведь  **Воспитатель:** Детки, кто это?  **Дети:** Медведь  Медведь начинает «отрывать» шляпки от грибов и бросает их.  **Воспитатель:** Постой мишка! Что ты делаешь? Нельзя портить грибы!»  **Медведь:** Я грибы не люблю!  **Воспитатель**: Ну и что! Другие звери любят. Ребята, какие звери любят грибы?  **Дети**: « Ежик, белка».  Медведь убегает.  **Воспитатель:** Вот как нехорошо поступил мишка. Он испортил все грибы! Давайте все исправим»  Воспитатель вызывает других 2-3 детей.  **Игра « Собери грибок»**  **Воспитатель**: Леша и Анеля, вам нужно одеть шляпку грибка на ножку ( показывает).  **Воспитатель:** Молодцы ребятки, теперь ежик будет мимо пробегать и соберет наши грибочки.  Появляется заяц.  **Воспитатель:** Ребята кто это скачет?  **Дети:** Зайчик.  Заяц берет ветки и ломает их.  **Воспитатель:** Зайчик, так это ты веточки у дерева сломал?  **Заяц:** Я, а что такого? Новые вырастут!  **Воспитатель**: Ребята, скажите, можно так делать?  **Дети:** Нет  **Воспитатель**: Зайчик, дерево тоже живое, ему больно. Если отламывать веточки у дерева, оно может погибнуть.  Зайчик убегает.  Возле елочки разбросаны шишки, скорлупа, фантики.  Воспитатель: Ой! Кто это там намусорил?  Появляется белка.  **Воспитатель:** Ребятки, кто это?  **Дети** Белка.  **Белка** Это я. А куда мне мусор складывать?  **Воспитатель:** Мусор нужно закапать в ямку или собрать в мусорный пакет. Ребята, можно мусорить в лесу?  **Дети:** Нет.  Белка убегает.  **Воспитатель:** А теперь нужно мусор собрать. Нужно собрать сломанные веточки и скорлупу от орехов в ведерки.  **Игра « Собери мусор».**  **Воспитатель:** Ребята, какой беспорядок в лесу зверята устроили! А мы с вами лесу помогли. Вот как хорошо потрудились! Теперь в лесу опять порядок.  А кто мне скажет, зачем мы в лес пришли?  **Дети:** Мы зверятам угощение принесли.  **Воспитатель:** Но мы ,наверное, не будем их угощать, потому что они совершали плохие поступки!  ( Обращается к игрушкам, которые размещены на скамейке)  **Медведь:** « Простите нас, мы больше так не будем!  **Воспитатель**: Простим, ребята? Тогда нам нужно раздать угощения. Вы помните, кто, чем питается?».  **Игра « Кто, чем питается».**  Воспитатель предлагает одному ребенку достать из корзинки «угощение».  **Воспитатель:** Аня, что это? Правильно, рыбка. А кто рыбку любит кушать? Правильно, лисичка. Угости лисичку рыбкой  Потом воспитатель предлагает другому ребенку достать предмет и т. д. (Для белки шишка, для медведя баночка с медом, для зайца морковка)  **Воспитатель:** « А теперь давайте с мишкой поиграем.  **Игра « У медведя во бору».**  **Воспитатель:** Ребятки, вы сегодня такие молодцы! Порядок в лесу навели, зверят угостили. У меня для вас тоже есть подарок.  Воспитатель показывает детям раскраски.  **Воспитатель:** Детки, только давайте не будем мусорить в лесу, а поедем в детский сад и будем там раскрашивать рисунки. | Речевое развитие,  Социально –коммуникатив-ное развитие.  Речевое развитие  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Беседа  Игра «Собери цветок»  Игра «Собери грибок»  Игра «Собери мусор»  Игра «Кто чем питается?»  Игра «У медведя во бору» | Слово педагога, речь детей.  Лиса  Разборные цветы (стебелек, листочки, цветок)  Медведь  Разборные грибы  Заяц  Белка  Ведерки  Корзинка, баночка меда, рыбка, морковка, шишка | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в нашу группу.  Куда мы ходили на прогулку?  Дети: в лес  Воспитатель: А зачем?  Дети: Носили угощение зверятам  Воспитатель: А кого видели?  Дети: лисичку, мишку, зайчика, белку  Воспитатель: А кто мне скажет, чего нельзя делать в лесу?  Дети: рвать цветы и грибы, ломать ветки, мусорить  А вот и подарок для вас – картинки с изображением зверей. Давайте мы их раскрасим! | Речевое развитие  Коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения  Беседа  Раскрашивание картинок | Слово педагога,  речь детей  Раскраски | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |