**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей\_группе по теме:** «Мамин день»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:**  кукла, сюжетная картина «Дети поздравляют маму»

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Сюрпризный момент.*Воспитатель вносит в группу куклу с картиной.*Воспитатель: Посмотрите, дети, кто пришел к нам в гости? (*Кукла Катя*)Что она принесла? (*Картину*)Воспитатель: В первые дни весны отмечают праздник 8 марта. В этот день поздравляют мам и бабушек, дарят им цветы и подарки. Послушайте, какие замечательные стихи: (О.Высоцкая «Дорогая наша мама»)Мамин день! Мамин день!Платье лучшее надень!Утром встань пораньше,В доме прибери,Что-нибудь хорошее маме подари.  | Речевое развитие, Социально –коммуникативное развитие.Познавательное развитие.Художественно -эстетическое | Специальное моделирование ситуации общения. Беседа Стихотворение  | Слово педагога, речь детей. Кукла, картина | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Активизация словарного запаса и обогащение словаря детей, фрмирование и развитие связной речи, фрмирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Воспитатель выставляет картину и дает некоторое время на то, чтобы ее рассмотреть. Дети рассматривают картину, рассказывают о том, что заметили. Педагог, не вмешиваясь, слушает их. Затем проводит беседу.Кого вы видите на картинке?Кого поздравляют папа и дети?Почему они поздравляют маму?Что дарит папа?Что дарит сын?Что дарит дочка?Как вы думаете, мама рада подаркам и поздравлениям?Что мама скажет в ответ?А вы поздравите свою маму?Воспитатель еще раз просит рассмотреть картину.Воспитатель: Послушайте, дети, какой у нас получился рассказ. Пришла весна. Наступил праздник для всех мам. Папа, Оля и Петя приготовили для мамы подарки. Все надели нарядную одежду и пришли поздравлять маму. Папа подарил красивый букет роз. Оля нарисовала цветок, а Петя кораблик. Мама очень обрадовалась и поблагодарила за прекрасные подарки. Потом они всей семьей пошли пить чай. У всех было прекрасное, праздничное настроение. | Речевое развитие, Социально –коммуникатив-ное развитие.Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуаций общения. Рассматривание картиныБеседа | Слово педагога, речь детей.Картина  | Включение всех детей в работу.Активизация речи детей; Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | В конце занятия педагог подводит итог:- Какую картину мы рассматривали сегодня?- Что вам понравилось? | Речевое развитиеКоммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения Беседа | Слово педагога, речь детей  | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |