**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Чановский детский сад №4**

**Чановского района Новосибирской области**

**Проект**

**во 1 младшей группе (2– 4 года)**

** «Маленькие друзья старичка Лесовичка»**

**Подготовила:**

**Булкина Елена Серафимовна,**

воспитатель МБДОУ Чановский детский сад №4

**р.п. Чаны**

**2018г**

**Актуальность**

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе о животных, человек получает в детстве. В дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания, эмоциональной отзывчивости. Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разных сезонах в условиях леса, взаимоотношения с другими обитателями. Развитие экологического сознания у дошкольников невозможно без проживания ребенком своего единства с миром растений и животных, чувства ответственности за него.

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Срок реализации:** Краткосрочный - 1 неделя

**Цель:** формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки – размер, форма, об особенностях образа жизни (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, белка, еж).

2. Формировать умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

3. Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.

4. Формировать знания детей о том, чем питаются дикие звери.

5. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.

7. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

8. Воспитывать доброе, чуткое отношение к лесным животным.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** подвижные и дидактические игры, игры – ситуации, сюжетно-ролевые игры.

**Наглядные:** демонстрация игрушек, иллюстраций по теме «Дикие животные», «животные и их детеныши».

**Словесные:** беседы, ситуативные разговоры, прослушивание.

**Предполагаемый результат:**

1.Сформировано первоначальное представление детей о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, белка, еж).

2. Сформированы умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

3. Сформированы знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок,

знания о том, чем питаются дикие звери.

4. Развивается умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

**1 этап: Подготовительный**

Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов.

Изготовление дидактических игр, маски животных для подвижных игр.

Подбор наглядно-иллюстративного материала.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**2 этап: Выполнение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Цель | Совершенствование предметно-развивающей среды | Работа с родителями |
| **18 июня 2018 г День Медведя** | Ситуативный разговор «Дикие животные» | Формировать знания детей о диких животных средней полосы. Развивать умение детей узнавать и правильно называть их. Закреплять знания о строении тела животных. Воспитывать интерес к изучению нового. | Пополнение наглядного пособия иллюстрациями животных  Пополнение книжного уголка книгами «Теремок», «Три медведя»,  «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Заяц – хваста» | Предложить родителями дома читать сказки и стихи о диких животных |
| СОД по изобразительной деятельности: «Миска для медвежонка» | Продолжить формировать умение правильно держать кисть, называть желтый цвет, развивать интерес к рисованию, воспитывать чувство доброты |
| Пальчиковая игра «Мишка» | Формировать умение соотносить слова и движения рук, развивать память, речь, моторику рук. |
| Конструирование «Построим берлогу для Мишки» | Закрепить умение строить по образцу и обыгрывать постройки. Активизировать словарь по теме. |
| Чтение стих - ия А. Барто «Медвежонок – невежа» | Познакомить детей с новым произведением. Закрепить  навыки хорошего поведения в обществе. |
| Подвижная игра  «У медведя во бору» | Развивать зрительное восприятие, координацию движения, двигательную активность детей |
| **19 июня 2018 г День Лисы** | Рассматривание игрушки «Лиса» | Повторить и закрепить названия частей тела животного | Картинки с изображением лисы с лисятами, лиса ловит мышей  Дидактическая игра «Кто, где живет?» | Предложить родителям принести мультфильмы о диких животных |
| СОД по речевой деятельности  Рассматривание картинки «Лиса с лисятами» | Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи |
| Беседа «Как вести себя в лесу» | Формировать первичные представления о правилах поведения в лесу. |
| Игра – ситуация  «Идем в гости к лисе» | Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. |
| Игровое упражнение «Лисичка не умеет одеваться» | Повторить и закрепить порядок надевания одежды |
| Дидактическая игра  «Кто, где живет?» | Закрепить знания детей о жилищах животных, птиц, насекомых |
| Чтение РНС «Лисичка со скалочкой» | Продолжить учить слушать сказку без наглядного сопровождения, воспитывать усидчивость |
| **20 июня 2018 г День Зайца** | СОД по речевому развитию (чтение художественной литературы) РНС «Заюшкина избушка» | Продолжить учить слушать сказку без наглядного сопровождения, побуждать повторять некоторые фразы, воспитывать усидчивость. | Дидактическая игра «Где, чей детеныш»  Подборка мультфильмов о животных  «Мешок яблок», «Волк и лиса», «Три медведя», «Теремок», «Под грибом», «Рукавичка», «Палочка – выручалочка».  Иллюстрации «Заяц» | Папка –передвижка «Что рассказать ребенку о диких животных» |
| Музыкально – коммуникативная игра «На полянке зайки танцевали» | Развивать двигательную активность детей |
| Дидактическая игра «Где чей детеныш?» | Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. |
| Игровое упражнение  «Покажем Зайке, как мы умеем вытирать полотенцем руки и лицо» | Закрепить последовательность действий при мытье рук. |
| Игра – ситуация «Зайка чинит автомобиль» | Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. |
| Пальчиковая игра  «Вышел зайка погулять»» | Формировать умение соотносить слова и движения рук, развивать память, речь, моторику рук. |
| **21 июня 2018 г день Белочки** | Пальчиковая игра  «Белка в тележке сидит»» | Формировать умение соотносить слова и движения рук, развивать память, речь, моторику рук. | Дидактическая игра «Кто лишний»  Иллюстрации «Белочка», «Белки в дупле»  Презентация «Дикие животные» | Предложить родителям загадки по теме «Дикие животные» |
| Рассматривание иллюстраций «Белка» | Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи |
| Игра – ситуация «Приготовим для белочки обед» | Развивать игровые навыки и умения играть сообща |
| СОД по познавательной деятельности «Белочка в гостях у ребят» | Формировать у детей умение группировать предметы, развивать у детей внимание, память, воображение, мелкую моторику, двигательную активность, воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки |
| Подвижная игра «Белочки и орешек» | Развивать двигательную активность детей. |
| Игровое упражнение «Покажем белочке, как мы умеем аккуратно вешать одежду в шкафчик» | Формирование культурно – гигиенических навыков |
| Прослушивание аудио-сказки «Белочка – умелочка» | Познакомить с новой сказкой, воспитывать усидчивость |
| Чтение латышской песенки «По деревьям скок-скок» | Познакомить с новой сказкой, воспитывать усидчивость |
| **22 июня 2018 г День Ежа** | Рассматривание Игрушки Ежик | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о предмете. Развивать активный словарь | Музыкальное сопровождение для игры «Игра с ежиком»  Мультфильмы «Палочка – выручалочка», «Яблоко» | Консультация для родителей «Страх перед животными» |
| СОД по изобразительной деятельности «Яблоки для ежика» | Продолжить формировать умение, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, содействовать улучшению координации движений. |
| Музыкально – коммуникативная игра «Игра с ежиком» | Развивать двигательную активность, музыкальный слух. |
| Игра – ситуация  «Ежик простудился» | Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. |
| Просмотр мультфильмов «Палочка - выручалочка», «Яблоко» | Воспитывать доброе, бережное отношение к друг другу, желание приходить на помощь |
| Дыхательное упражнение «Ежик» | Способствовать развитию речевого дыхания |
| Чтение стихотворения К. Чуковского «Ежики смеются» | Познакомить детей с новым произведением, развивать чувство юмора. |

**3 этап: Итоговый**

**Развлечение «В гости к старичку Лесовичку»»** (совместно с музыкальным руководителем).

Цель: Содействовать: закреплению названий животных; формированию чувство ритма, координации движений; развитию слухового внимания, речи, воображения, творческих способностей; воспитанию доброжелательного отношения к лесным жителям, бережное отношение к природе.

Приложение 1

**Стихи и загадки о диких животных**

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.  
По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку.

(Заяц)

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост —  
Я коварна и хитра.  
Глубоко моя нора.

(Лиса)

Я оранжевый зверек,

Хвостик мягкий, как пушок,

Шубка тёплая, как грелка,

Я — старательная …  
(Белка)

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.  
Строит он свой дом в дупле.  
Чтоб зимою жить в тепле.

(Белка)

Лежала под елками  
Подушечка с иголками.  
Лежала, лежала,

Да побежала.

(Еж)

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

(Медведь)

Из берлоги слышен храп —  
Спит хозяин, косолап.  
Всю округу замело,

Но ему во сне тепло.

(Медведь)

Много бед таят леса.  
Волк, медведь там и лиса!

Наш зверёк живёт в тревоге,

От беды уносит ноги…  
Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверёк зовётся? …  
(Зайка)

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

(Заяц)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

т мороза прячет нос

(Медведь)

Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала.

(Лиса)

В лесу живёт,

Кур в деревне крадёт.

(Лиса)

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает

За собой все следы заметает?

(Лиса)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

Как зовут её?

(Лиса)

### Волк

С малых лет ребят пугают,

Что волчок их покусает,   
Ночью из лесу придет   
И с собою унесет.   
Только взять не могут в толк,   
Что ни разу серый волк   
Ни к кому не прибегал   
И детишек не кусал!

### Лиса

В рыжем платьице из ситца  
раскрасавица лисица.  
Хвостик — с белым кончиком,

краска, что ли, кончилась?

### Заяц

Смотрит заинька в окно –   
За ночь снегу намело…   
Во дворе снеговики   
Чинят лыжи и коньки,   
С гор несутся сани…   
— Зайка, едем с нами!

### Медведь

Пчелы гонятся за Мишкой.  
«Жу-жу-жу, не будь воришкой!  
Меда нашего не трогай,  
Проходи своей дорогой!»  
Мишка мчится без оглядки,  
Лишь в траве мелькают пятки.  
Вместо меда будут шишки  
На носу воришки мишки.

[](http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-zhivotnyx/mihka-orlov/)

### Белка

Наигравшись в прятки,   
Рыжие бельчатки   
Шишку шустро потрошат   
И орешками шуршат.

### Ёжик

Ёжик маленький, колючий   
Увидал на небе тучи:   
— Не хочу мочить я ножки!   
Где лежат мои галошки?

**Медведь**

Долго спал медведь в берлоге,

Снег растаял на пороге,

Отлежал свои бока,

Стала шуба велика!

**Зайка**

Зайка под кустом дрожит,

Думал волк за ним бежит,

Испугала зайку ветка -

Здесь орехи грызла белка.

## Ежики смеются

У канавки  
Две козявки  
Продают ежам булавки.  
А ежи-то хохотать!

Всё не могут перестать:  
«Эй вы, глупые козявки!  
Нам не надобны булавки:  
Мы булавками сами утыканы».

*К. Чуковский*****

Приложение 2

**Пальчиковые игры**

**«Апельсин»**

Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас – а он – один

Эта долька – для ежа (правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

А для волка – кожура! (встряхиваем обе кисти)

**«Мишка»**

**Туки-туки, мишка**  *(постукивание кулачками)*

**В свой бежит домишко.** *(бегаем пальчиками)*

**Забегает во двор**

**И калитку на запор!**  *(сцепить руки в замок)*

**Спрятался в домишко.***(руки над головой, изображая крышу)*

**Наш мохнатый мишка.**

**Мишка очень любит спать,**  *(обе руки складываем ладошками возле уха)*

**Лапу толстую сосать.** *(подносим кулак ко рту)*

*(повторяем игру несколько раз)*

**«Сидит белка на тележке»**

Сидит белка на тележке *(Попросить детей подпереть голову кулачком)*

Продает она орешки:

Лисичке – сестричке, *(Загибаем пальчики)*

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку. *(Кулачок сжат)*

***Зайчик***  
Раз, два, три, четыре, пять. *(по очереди загибаем пальчики)*

Вышел зайчик погулять.

Что нам делать,

Как нам быть,

Надо зайчика ловить.

Будем снова мы считать *(разгибаем пальцы по очереди)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Приложение 3

**Игры – ситуации**

**«Идем в гости к лисе».**

**Цель**: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

**Оборудование:**  столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

**Ход игры**: воспитатель сообщает детям о том, что у лисички сегодня день рождения, предлагает пойти к ней в гости и поздравить ее. Дети идут в гости к лисичке и поздравляют ее. Лисичка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ей накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.

**"Ежик заболел"**

**Цель:**формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование:**ежик, медицинские инструменты, пуговицы, крышки от флаконов, бинт.

**Ход игры**: Жалоба ежика, расспросы о том, что болит, как болит, утешение его. Отвезти ежика на машине в больницу. Послушать сердце. Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Поставить банки (можно использовать маленькие крышки от флаконов или просто согнуть ладошку). Полечить горло (пополоскать его из чашечки, смазать палочкой с мазью).

Полечить ушко (закапать лекарство пипеткой или двумя сложенными пальчиками, смазать палочкой с мазью). Сделать повязку кусочком бинтика. Дать витамины (горошки, пуговички) Напоить горячим чаем с медом (с малиной) Уложить в кроватку. Спеть песенку, успокоить ежика.

##### **«Зайка чинит автомобиль»**

Воспитатель начинает игру: берет медвежонка и ставит возле машины.

***Зайка*.** Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе ежик. Заведу мотор. Р-р-р… Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р… Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

***Воспитатель***(говорит сам с собой). Зайке сегодня не везет, машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, зайка, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Леша, дай-ка молоточек. Стучи. А зайка пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Зайка, подтолкни машину. Р-р-р… Р-р-р… Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р… Р-р-р… У-у-у… Фыр-р-р… Зайка вас благодарит. Спасибо, ребята.

***Зайка.*** Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор,  
Я – умелый шофер.  
Надо – влево руль кручу,  
Надо – гайку подкручу,  
Дам сигналу погудеть —  
Должен все шофер уметь.

**"Приготовим для белочки обед"**

Воспитатель обеспокоенно говорит ребенку: "Скоро Белочка придет в гости, надо подумать, чем ее накормить. Чем ты свою гостью будешь кормить? Свари суп. Я знаю, белочка любит суп". Воспитатель и ребенок "варят суп".

Педагог спрашивает, из чего ребенок будет варить суп, и предлагает сварить картофельный суп: положить в него картошку, морковь, лук. Побуждает ребенка действовать, подражая взрослому и самостоятельно.

Приложение 4

Конспекты СОД

Конспект СОД по изобразительной деятельности

в младшей группе детского сада (Лепка).

**«Яблоки для ёжика»**

Цель:

Продолжить формировать умение, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, содействовать улучшению координации движений

Материалы: игрушка ежик, елочка, пластилин, палочки, красивая тарелка.

**Ход СОД**

Воспитатель приглашает детей в лес на прогулку.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через кочку скок, через ямку прыг

Шли мы шли - вот и в лес пришли.

**Воспитатель:** Кто здесь прячется под елкой, за колючею иголкой?

Дети находят ежика.

**Ёжик**: Фи-фи-фи, а вот и я, здравствуйте, мои друзья!

**Воспитатель**: Кто это? (ежик) Ёжик какой? (серый, колючий) Покажите, какой он.

Пальчиковая игра «Ежик»

Вот какой колючий еж, на клубочек он похож.

(вращение кулачками)

А у ежика иголки очень колкие.

(сжимание – разжимание кулачков)

**Ёжик:** Я по лесу гулял, яблоки искал, чтобы накормить своих ребят, маленьких ежат. Но яблок так и не нашел. Что же делать? Как мне быть? Чем мне деток покормить?

Воспитатель: Не волнуйся ёжик, твои детки не останутся голодными. Мы тебе поможем. Дети, хотите помочь ежику? У нас есть тесто. Какого оно цвета? (красное). Из него можно слепить яблоки. Показывает детям яблоко.

Яблоко какое? (красное, круглое) Покажите, как мы будем лепить яблоко.

(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями.)

После того, как дети слепили яблоко, воспитатель предлагает взять палочку, вставить ее в яблоко.

- Молодцы, дети! Вот какие яблоки у нас получились. Положим их на тарелку и отдадим ежику. Теперь ежик сможет накормить своих ежат.

Ежик благодарит детей.

Конспект СОД по изобразительной деятельности

в младшей группе детского сада (Рисование).

**«Миски для медведя»**

**Цель:**  познакомить детей младшей группы с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в книги, развивать память, активизировать речь, внимание; учить детей правильно держать кисть, рисовать точки и короткие линии красками, развивать интерес к рисованию, прививать бережное отношение к книгам.

**Материалы и оборудование:** альбомные листы, кисти, краски, стаканчики для воды, тарелки, книга Л. Н. Толстого «Три медведя», магнитная доска, куклы: Маша, медведь.

**Ход занятия**

***Организованный момент***

**Воспитатель:**приветствует детей. Рассказывает краткое содержание занятия и зовет куклу Машу.

**Воспитатель.** Посмотрите ребята, к нам пришла кукла Маша, и она просит нас о помощи. Вышло так, что она нечаянно разбила миску Михайло Иваныча и теперь не знает, что ей делать. Поможем Маше ребята? *(ответ детей).*

Тогда давайте я вам прочту сказу  Л. Н. Толстого «Три медведя» и вы узнаете, как все началось.

***Основная часть.***

**Воспитатель** читает сказку Л.Н.Толстого «Три медведя»

**Обсуждение сказки**. *Вопросы к детям:*

- Как зовут девочку? *(Маша)*

- Куда пришла Маша в лесу? *(к домику)*

- Кто жил в домике? *(три медведя)*

- У кого была самая большая миска? *(Михайло Иваныча)*

*Появляется медведь Михайло Иваныч и обращается к детям:*

- Здравствуйте ребята! *(дети отвечают)*

- Вы не знаете кто разбил мою миску? *(дети отвечают)*, *затем медведь обращается к Маше (кукле),*

- Это ты девочка разбила мою миску?

**Маша заплакала** **и говорит:**

- Прости меня Михайло Иваныч,  мы с ребятами все сейчас исправим, нарисуем тебе не одну, а много мисок, ты пока посиди на стульчике, отдохни и посмотри, как мы сейчас будем рисовать. *(Медведь садится на стульчик, а кукла Маша раздает детям альбомные листы с шаблоном миски).*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***Зарядка для рук.*

Плечиками мы покрутим,

И про ручки не забудем,

Пальчиками потрясем,

И немножко отдохнем*.   3 раза*.

***Рисование***

На магнитной доске прикреплен образец миски, кукла Маша детям показывает, как нужно держать кисточку, окунать в воду и краску, затем наносить рисунок.

**Воспитатель п**редлагает детям взять кисточки и повторить те действия, которые им показывала кукла Маша и выбрать понравившийся цвет. В процессе рисования, воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям.

***Итог занятия.***

Воспитатель оформляет на доске выставку детских робот*.*

**Воспитатель и кукла Маша:** ребята, какие получились красивые, яркие мисочки! Давайте мы сейчас позовем Михайло Иваныча и покажем ему наши мисочки.

Появляется Михайло Иваныч, рассматривает рисунки и хвалит детей.

**Михайло Иваныч:** какие замечательные мисочки у вас получились, а можно я заберу все ваши мисочки? (дети отвечают)

Дома я накрою стол и буду ждать вас в гости, а Маша мне поможет (дети отвечают).

Маша и медведь уходят, воспитатель провожает их за дверь.

Конспект СОД по познавательной деятельности

в младшей группе детского

**«Белочка в гостях у ребят».**

**Цель**:

1.Развивать у детей внимание, память, воображение, мелкую моторику, двигательную активность.

**2.**Формировать у детей умение группировать предметы по трём признакам (форма, цвет, величина), тактильно обследовать их, называть геометрическую фигуру (круг).

3.Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.

**Материал:** Игрушка: белочка, корзина, грецкие орехи в скорлупе (большие и маленькие), ширма, настольный театр «Репка», запись спокойной музыки.

**Активизация словаря:** Круг, жёлтая, один, много.

**Ход СОД**

Воспитатель приглашает детей пройти с ним в гости к сказочным героям, где встречают Белочку (мягкая игрушка), с корзиной.

**Воспитатель:** - Дети, вы любите потешки, сказки? (да).

Тогда давайте покружимся вокруг себя и окажемся в сказке.

«Покружились, повертелись,

И в сказке очутились».

Воспитатель приглашает детей пройти на стулья и напоминает про осанку.

**Воспитатель**: - Посмотрите, ребята, кто же нас встречает? (Белочка).

-Давайте поздороваемся с белочкой.

-Дети, посмотрите, что же это у белочки в корзине? (орешки).

-Какие замечательные орешки принесла нам белочка. Давайте покатаем их между ладонями, вот так.

Воспитатель читает потешку про белочку:

«Сидит белка на тележке,

Раздаёт она орешки,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в зобок,

Кому в роток,

Кому в лапочку».

*Дети держат орехи между ладонями, прокатывают их несколько раз, ощупывают пальчиками.*

**Воспитатель:** - Орешки: круглые, шершавые, твёрдые.

- Орешки, какие? (хоровые и индивидуальные ответы детей).

Дети складывают орешки обратно в корзину. Далее воспитатель обращает внимание детей на то, что в корзине ещё, что-то лежит. Достаёт репку.

**Воспитатель**:-Что это? (Репка).

-Вы знаете сказку «Репка»?

Давайте вместе вспомним героев сказки.

Дети называют героев сказки, а воспитатель выставляет героев на стол*.*

**Воспитатель**: -Ребята, посмотрите, репка круглая, жёлтая.

-Какая репка? (ответ ребенка).

**Воспитатель:-**Сколько героев сказки ? (много).

-Сколько репок? (одна).

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами вспомнили сказку и наверное устали, давайте отдохнём и поиграем с ручками и ножками.

**Физминутка:**

«Кулачок об кулачок- стук, стук

Ладошка об ладошку –хлоп, хлоп

Локотки, локотки-цок, цок

Ножки, ножки-топ, топ..»

Затем воспитатель показывает детям лист бумаги с нарисованной репкой большего размера.

-Дети, посмотрите на лист бумаги и скажите, что нарисовано на нём? (ответ детей).

- У меня в руках репка какая, большая или маленькая? (ответ детей).

-А на листе нарисована какая репка маленькая или большая? (ответ детей).

-У маленькой репки, что это? (листочки).

-Какого они цвета? (зеленого).

-Ребята, у большой репки нет чего? (листочков).

- Давайте их нарисуем.

-Значит и мы будем рисовать листочки зеленого цвета.

*Показ способа рисования.*

Воспитатель: - Молодцы дети, какая красивая получилась «Репка».

-Ребята, кто приходил к нам в гости.

-Что она нам принесла? (ответ детей).

-Орешки, какие по форме? (ответ детей).

-А ещё они какие по величине, большие или маленькие?

Воспитатель: -Ребята, Белочка дарит вам корзину с орешками. Давайте её поблагодарим и попрощаемся с ней.

Приложение 5

**Развлечение «В гости к старичку Лесовичку»»**

(совместно с музыкальным руководителем).

**Цель:**

Содействовать: закреплению названий животных; формированию чувство ритма, координации движений; развитию слухового внимания, речи, воображения, творческих способностей; воспитанию доброжелательного отношения к лесным жителям, бережное отношение к природе.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель: Ребята**, мы отправимся в лес на паровозике из Ромашково.

**Воспитатель:**Слышите, паровозик приглашает нас к себе своим гудком.

Мы и приехали. Остановка «Лесная». Ой, ребята, посмотрите, Старичок – Лесовичок! Поздороваемся с ним.

**Дети: -** Здравствуй, Старичок – Лесовичок.

**Старичок –** **Лесовичок:**Здравствуйте, мои ребятишки, девчонки и мальчишки. Я очень рад встрече с вами.

**Старичок –** **Лесовичок:** Пойдемте, мои дорогие, погуляем. Покажу я вам лесную красоту, но прежде, я хочу вас спросить, а знаете ли вы, как вести себя в лесу? Я вам сейчас расскажу.

Старичок- Лесовичок знакомит ребят с правилами поведения в лесу:

Нельзя шуметь в лесу.

Нельзя разорять гнёзда и муравейники.

Нельзя ломать ветки на деревьях.

Нельзя рвать цветы.

Нельзя обижать животных.

**Старичок –** **Лесовичок:**Правила повторили. Теперь можно отправляться в путь. В лесу, ребята, у меня много друзей. Ребята, смотрите, кто нас встречает?

**Дети**: Лиса.

**Старичок –** **Лесовичок:**Правильно, Лисичка – сестричка.

**Лиса:** Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

**Дети:**Здравствуй, Лисичка – сестричка.

**Лиса:** Куда вы путь держите? (ответы детей)

**Лиса:**Не хотите ли вы поиграть со мной?

***Подвижная игра «Лиса и зайцы»***

Дети-зайчата произносят слова, имитируют движения:

По лесной лужайке разбежались зайки. *(дети бегают в рассыпную)*

Вот какие зайки, зайки –побегайки.

Сели зайчики в кружок роют лапкой корешок. *(дети приседают в кружок и будто роют лапками)*

Вот какие зайки, зайки побегайки.

Вот бежит лисичка рыжая сестричка ищет где же зайки, зайки – побегайки.

(взрослый с игрушкой лисы бегает вокруг детей, а дети закрыли глаза ладошками)

Потом лиса громко произносить «А вот зайки!» (лиса догоняет детей)

**Ведущая**: Ну, что, отправляемся дальше в путь. А на этой полянке нас встречает зайка. А вот и Зайчик – побегайчик.

- Здравствуй, Заинька.

**Заинька:** Здравствуй, Старичок – Лесовичок. Здравствуйте, ребята. Куда вы идете?

**Воспитатель и дети**: Мы приехали в гости к Старичку – Лесовичку и решили погулять по лесу.

**Заинька:**Ребята, я предлагаю вам поиграть со мной. Вы согласны?

***Игра «Заинька войди в сад»***

Заинька войди в сад

Вот так вот сяк войди в сад.

Заинька топни ножкой

Вот так вот сяк топни ножкой.

Зайнька покружись

Вот так вот сяк покружись.

Зайнька поклонись

Вот так вот сяк поклонись.

**Воспитатель:** Зайка, спасибо за игру. Нам пора отправляться дальше.

Дети прощаются с Заинькой

**Старичок -**  **Лесовичок:**Ребята, посмотрите. Кто это сидит на пенёчке и лапой ест мед? (Ответы детей)

**Ведущая:** Правильно. Это Мишка- медведь. Здравствуй, Мишка.

**Мишка**: Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли. Поиграйте со мной. Мне очень грустно, даже не хочется, есть свой любимый мед.

**Воспитатель:**Поиграем, ребята, с мишкой? Развеселим его? (ответы детей)

**Воспитатель:**Мишка, наши ребята хотят прочитать тебе стихотворение.

Ребенок читает стихотворение «Мишка» А. Барто

**Мишка:** Спасибо вам, ребята. Развеселили вы меня. За это я подарю вам вкусные и полезные яблоки. Они росли на яблоньке, и я их собрал в корзину. Вот держите.

**Дети**: Спасибо, Мишка. До свидания.

**Мишка**: До свидания!

**Старичок –** **Лесовичок**: Вот мой дом. Я предлагаю вам отдохнуть перед дальней дорогой. И вспомним, какие животные живут в лесу.

***Дидактическая игра «Покажи и назови».*** Лесовичок достаёт картинки, все перепутались. Надо собрать семью и назвать картинки. Картинка медведя ребёнок находит и называет папа- медведь, мама- медведица, сын- медвежонок; папа-еж, мама – ежиха и ежонок; папа- лис, мама-лисица и лисёнок; папа-заяц, мама- зайчиха и зайчонок.

**Воспитатель:**Спасибо, Старичок – Лесовичок, за гостеприимство. Нам пора возвращаться в детский сад. Паровозик нас ждёт.

**Старичок –** **Лесовичок:**До свидания, ребята. Счастливого пути!

Звучит музыка из мультфильма «Паровозик Букашка». Дети встают колонной, берутся друг за друга, движутся по залу за воспитателем.

**Воспитатель:**Наше путешествие подошло к концу. Мы вернулись в детский сад. Вам понравилось путешествие? *(ответы детей)*

*Дети возвращаются в группу.*