**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей группе №2 по теме:** «Прогулка в весенний лес».

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: широкая** и узкая дорожка, кубики, обруч, утка с утятами, медведь, цветы (желтые, красные, синие, зеленые), ежик, корзинка, раскраски «Ежик».

 **Цель занятия:** активизация познавательной и речевой активности детей.

**Задачи:**

**-** закрепить знания о весне,

- закрепить знание о цвете,

- уточнить понятия: один – много, широкий – узкий;

- развитие интереса к игровым импровизациям.

**Планируемый результат:** имеет элементарные представления о весне, знает четыре основных цвета; с интересом участвует в подвижных играх и игровых импровизациях.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Воспитатель:Дети, вспомните, какое сейчас время года? (*Весна*)Правильно, весна. А почему тепло? (*Потому, что светит солнышко*) А чтобы, солнышко светило весь день, какую закличку нужно рассказать, Маша?Солнышко – ведрышко,Выкатись на бревнышко,Сядь на пенек,Погуляй весь денек.Ребятки, я хочу пригласить вас на прогулку в весенний лес. Этот лес – сказочный, там уже выросли цветы. Вы поможете мне их найти? Мы украсим ими нашу группу. Давайте возьмем для них корзинку и пойдем все вместе в лес. | Речевое развитие, Социально –коммуникативное развитие.Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения. Закличка | Слово педагога, речь детей.  | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | *Воспитатель показывает на узкую дорожку*Посмотрите, что это? (*Это ручей*)А он какой: широкий или узкий? (*Узкий*)Что же нам с ним делать? Как через него перебраться? (*Можно через него перепрыгнуть*)Правильно, сначала я перепрыгну, а потом вы. (*Перепрыгивают*)Ой, а тут еще речка! Какая она? (*Широкая*)А перепрыгнуть через нее можно? (*Нет*)А почему? (*Она широкая*).Мы перейдем через нее по камушкам. Сколько их? (*Много*)Как нужно переходить через речку (*Осторожно*)А почему? (*можно ноги промочить*).А что случится, если мы ноги промочим? (*Заболеем*)Через речку будем переходить осторожно, я пойду первая, а вы за мной (*Переходят*)А это что такое? Да это же озеро! Какое оно? (*Круглое*)А это кто? (*Утка с утятами*)Сколько уток? (*Одна*)А утят? (*Много*)Что они делают? (*Плавают*)А тут кто-то спрятался от нас. Да еще рычит на нас. Кто же это? (*Медведь*)Правильно, медведь. Зимой медведь что делал? (*Спал*)А где? (*В берлоге*)Мишка, мишка, лежебока, спал он долго и глубоко. Целую зиму проспал, а пришла весна, он проснулся и хочет с вами поиграть. Будете с ним играть? (*Да*)Подвижная игра «Мишка косолапый…» Теперь попрощаемся с мишкой. До свидания, мишка, нам пора идти дальше. А куда мы идем? (*За цветами*)Где же они? Вот и полянка, а на ней цветы. Их так много. А ка они пахнут, давайте понюхаем (Вдох носом, выдох ртом 3-4 раза). А теперь будем собирать цветы и складывать их в корзинку. Сначала соберем красные, потом желтые, потом зеленые, а потом синие.Слышите, кто-то пыхтит под елочкой. Посмотрите – это ежик. Он, как и медведь спал всю зиму, а весной проснулся.До чего колючий ежОн на елочку похож.У него иголки,Как у нашей елки.Давайте с вами превратимся в ежиков и свернемся в клубочки:Вот свернулся еж в клубок,Потому что он продрог.Лучик ежика коснулсяЕжик раз и развернулся.Развернулся, улыбнулся и потянулсяВот какие чудесные мы были ежики! Ежику очень понравилось с вами играть, и он приготовил вам подарок, который отнес в группу. А теперь превратимся обратно в ребяток. Закрывайте глазки, а я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь обратно в детишек. Закрыли? Сим-салябим! Вот вы и снова ребятки,отправляемся назад в детский сад. | Речевое развитие, Социально –коммуникативное развитие.Познавательное развитие.Физическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения. БеседаБеседаБеседаПодвижная играБеседаДыхательное упражнениеФизминутка  | Слово педагога, речь детей.Узкая дорожкаШирокая дорожкаОбруч с уткой и утятами внутриМедведьЦветы, корзинкаЕжик | Включение всех детей в работу.Активизация речи детей; Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в нашу группу. Куда мы ходили на прогулку?(в лес)А зачем? (За цветами)А кого видели? (Утку с утятами, мишку, ежика).А вот и подарок ежика – картинки с его изображением. Давайте мы их раскрасим! | Речевое развитиеКоммуникативное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения Раскрашивание картинок | Слово педагога, речь детей Картинки с изображением ежика | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |