**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 младшей группе №2 по теме:** «Прогулка в весенний лес».

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Булкина Е.С., воспитатель, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: широкая** и узкая дорожка, кубики, обруч, утка с утятами, медведь, цветы (желтые, красные, синие, зеленые), ежик, корзинка, раскраски «Ежик».

**Цель занятия:** активизация познавательной и речевой активности детей.

**Задачи:**

**-** закрепить знания о весне,

- закрепить знание о цвете,

- уточнить понятия: один – много, широкий – узкий;

- развитие интереса к игровым импровизациям.

**Планируемый результат:** имеет элементарные представления о весне, знает четыре основных цвета; с интересом участвует в подвижных играх и игровых импровизациях.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Воспитатель:  Дети, вспомните, какое сейчас время года? (*Весна*)  Правильно, весна. А почему тепло? (*Потому, что светит солнышко*)  А чтобы, солнышко светило весь день, какую закличку нужно рассказать, Маша?  Солнышко – ведрышко,  Выкатись на бревнышко,  Сядь на пенек,  Погуляй весь денек.  Ребятки, я хочу пригласить вас на прогулку в весенний лес. Этот лес – сказочный, там уже выросли цветы. Вы поможете мне их найти? Мы украсим ими нашу группу. Давайте возьмем для них корзинку и пойдем все вместе в лес. | Речевое развитие,  Социально –коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения.  Закличка | Слово педагога, речь детей. | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | *Воспитатель показывает на узкую дорожку*  Посмотрите, что это? (*Это ручей*)  А он какой: широкий или узкий? (*Узкий*)  Что же нам с ним делать? Как через него перебраться? (*Можно через него перепрыгнуть*)  Правильно, сначала я перепрыгну, а потом вы. (*Перепрыгивают*)  Ой, а тут еще речка! Какая она? (*Широкая*)  А перепрыгнуть через нее можно? (*Нет*)  А почему? (*Она широкая*).  Мы перейдем через нее по камушкам. Сколько их? (*Много*)  Как нужно переходить через речку (*Осторожно*)  А почему? (*можно ноги промочить*).  А что случится, если мы ноги промочим? (*Заболеем*)  Через речку будем переходить осторожно, я пойду первая, а вы за мной (*Переходят*)  А это что такое? Да это же озеро! Какое оно? (*Круглое*)  А это кто? (*Утка с утятами*)  Сколько уток? (*Одна*)  А утят? (*Много*)  Что они делают? (*Плавают*)  А тут кто-то спрятался от нас. Да еще рычит на нас. Кто же это? (*Медведь*)  Правильно, медведь. Зимой медведь что делал? (*Спал*)  А где? (*В берлоге*)  Мишка, мишка, лежебока, спал он долго и глубоко. Целую зиму проспал, а пришла весна, он проснулся и хочет с вами поиграть. Будете с ним играть? (*Да*)  Подвижная игра «Мишка косолапый…»  Теперь попрощаемся с мишкой. До свидания, мишка, нам пора идти дальше. А куда мы идем? (*За цветами*)  Где же они? Вот и полянка, а на ней цветы. Их так много. А ка они пахнут, давайте понюхаем (Вдох носом, выдох ртом 3-4 раза). А теперь будем собирать цветы и складывать их в корзинку. Сначала соберем красные, потом желтые, потом зеленые, а потом синие.  Слышите, кто-то пыхтит под елочкой. Посмотрите – это ежик. Он, как и медведь спал всю зиму, а весной проснулся.  До чего колючий еж  Он на елочку похож.  У него иголки,  Как у нашей елки.  Давайте с вами превратимся в ежиков и свернемся в клубочки:  Вот свернулся еж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ежика коснулся  Ежик раз и развернулся.  Развернулся, улыбнулся и потянулся  Вот какие чудесные мы были ежики! Ежику очень понравилось с вами играть, и он приготовил вам подарок, который отнес в группу. А теперь превратимся обратно в ребяток. Закрывайте глазки, а я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь обратно в детишек. Закрыли? Сим-салябим! Вот вы и снова ребятки,отправляемся назад в детский сад. | Речевое развитие,  Социально –коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Физическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения.  Беседа  Беседа  Беседа  Подвижная игра  Беседа  Дыхательное упражнение  Физминутка | Слово педагога, речь детей.  Узкая дорожка  Широкая дорожка  Обруч с уткой и утятами внутри  Медведь  Цветы, корзинка  Ежик | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в нашу группу.  Куда мы ходили на прогулку?  (в лес)  А зачем? (За цветами)  А кого видели? (Утку с утятами, мишку, ежика).  А вот и подарок ежика – картинки с его изображением. Давайте мы их раскрасим! | Речевое развитие  Коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения  Раскрашивание картинок | Слово педагога,  речь детей  Картинки с изображением ежика | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |