**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во 2 младшей группе №2 по теме:** «За сокровищами»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Дольчанина Е.С., воспитатель 1 квалификационной категории, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Интеграция образовательных областей:** познавательная деятельность, речевая деятельность, физическая деятельность, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность.

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** костюм пирата, лодка, простроенная из мягких модулей, муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, фон морского дна, рыбки – заготовки, кисти, клей, салфетки, клеенки, влажные салфетки, картинки «Назови одним словом», иллюстрации к сказкам, музыкальные инструменты (барабан, свистулька, колокольчик, ложки, погремушка, трещотка), 4 сундука, шоколадные монетки, проектор, ноутбук.

**Цель:**Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.  
Задачи:  
Образовательные:  
- Закреплять умение понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, одежда, деревья, цветы…);   
- уметь создавать выразительный и интересный сюжет аппликации, используя заранее подготовленные фигуры;

- отличать и называть диких и домашних животных;  
- закрепить знание сказок.  
Развивающие:  
- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить  
предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;  
- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.  
Воспитательные:  
- Развивать доброжелательное отношение друг к другу;  
- вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик,  
- желание помочь персонажу.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Дети входят в зал.  **Воспитатель:** Ребята, какой сегодня чудесный день. Какое солнышко яркое. Давайте поприветствуем и солнышко и гостей и друг друга.  «С добрым утром! С новым днем!  С новым солнцем за окном.  Утро доброе встречай,  День хороший начинай»  Здравствуйте, дети. Здравствуйте, взрослые.  **Воспитатель:** Молодцы ребятки. Сегодня такой удивительный день, просто волшебный. Такие чудеса и приключения происходят. А вы хотите приключений?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Тогда я скажу волшебные слова, а вы закройте глаза.  «Чудеса, чудеса, закрываются глаза.  Глазки закрываются, чудеса начинаются».  (Воспитатель переодевается в костюм пирата).  « Один, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать!»  **Пират:** Я лихой морской пират,  Много изучил я карт,  Но ни в дальних берегах,  Ни на диких островах,  Ни в пещерах среди скал  Не нашел, чего искал.  Старый, жадный – Джек-пират  На острове припрятал клад.  Вы ж ребята, молодцы!  Помогите клад найти.  А Джек – пират спрятал свой клад прямо посередине моря, на острове. Поможете мне его найти? Я с вами сокровищами поделюсь.  **Дети:** Поможем. | Речевое развитие,  Социально –коммуникатив-ное развитие.  Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога, речь детей.  Волшебная музыка  Костюм пирата | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | **Пират:** Ну, что, дети, готовы к приключениям?  **Дети** « Да!»  **Пират**: Ребята, а как вы думаете, на чем мы отправимся за сокровищами?  **Дети:** на машине, на поезде и .т.д.  **Пират:** Я же морской пират, а на чем плавают по морю?  **Дети:** на лодке  **Пират**: Правильно, на лодке. Вот моя лодка. Только поиск сокровищ дело очень ответственное и трудное. Так просто пойти и взять его нельзя. К этому нужно подготовиться. Вдруг мы будем долго его искать и проголодаемся. Что нужно взять с собой?  **Дети:** Продукты.  **Пират:** Правильно, продукты. Вот тут у меня корзина с провиантом. Только нужно разложить отдельно фрукты и овощи.  **Игра « Фрукты и овощи».**  **Пират:** Ну, вот. Провиантом запаслись. Можно садиться в лодку, поднимать паруса и наполнить их попутным ветром! Вперед за сокровищем!!!  **Пират:** Ребята, посмотрите, какая красота у нас за бортом! Какие рыбки красивые плавают. Сейчас я их сфотографирую.  *Делает вид, что фотографирует.*  **Пират**: Ой, фотоаппарат у меня не исправен. На фотографиях рыбки исчезли. Помогите мне восстановить фотографии.  *Приглашает детей за стол, подготовленный для аппликации.*  *Дети приклеивают изображения рыбок на фон.*  **Пират:** Вот какие красивые фотографии получились.  **Пират:** Тысяча морских чертей, вот и наш остров! Устали мы плыть, давайте немного разомнемся.  **Физминутка «Раз, два, три»**  **Пират:** Какой же густой лес растет на этом острове. Там, наверное, много животных обитает. А какие животные живут в лесу?  **Дети:** Дикие  **Пират:** А какие диких животных вы знаете?  **Дети:** Заяц, волк, медведь, лиса…  **Пират:** Молодцы. А домашние животные это какие?  **Дети:** Те, которые живут вместе с нами, с хозяином  **Пират:** А каких домашних животных вы знаете?  **Дети:** Кошка, собака, корова, овца…  **Пират:** Ну, вот мы и через лес пробрались.  Посмотрите, какой жадный Джек – пират. Сколько сундуков здесь понаставил. И только в одном лежит сокровище. Давайте будем открывать все сундуки.  **Дети:** давайте  **Пират:** И так, первый сундук открываем. Ага, в нем лежат какие-то картинки и задание: назови одним словом.  **Игра «Назови одним словом»**  А больше ничего здесь нет, может быть, сокровища в следующем сундуке?  **Дети:** Да  **Пират:** Открываем следующий сундук. И тут какие-то картинки. Отгадайте, из какой сказки картинка.  **Игра «Угадай сказку»**  **Пират**: Снова нет сокровищ.  Скорее открываем третий сундук.  Ага, тут что-то интересное лежит. А вы угадаете, что здесь лежит?  *Воспитатель поочередно играет на музыкальных инструментах, дети отгадывают*  **Пират:** Остался последний сундук.  А вот и сокровища: шоколадные монетки.  **Пират:** Молодцы, ребята. Нашли сокровища старого пирата. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.  «Чудеса, чудеса, закрываются глаза.  Глазки закрываются, чудеса прекращаются.  Один, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать!»  (Воспитатель снимает костюм пирата и подходит к детям). | Речевое развитие,  Социально –коммуникативное развитие.  Речевое развитие  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие.  Речевое развитие  Музыкальное развитие | Специальное моделирование ситуаций общения.  Беседа  Игра «Фрукты и овощи»  Физминутка  Игра «Назови одним словом»  Игра «Угадай сказку» | Слово педагога, речь детей.  Лодка, построенная из мягких модулей с парусом  Муляжи овощей и фруктов, 2 корзины  Музыкальное сопровождение (звуки ветра, тема пиратов)  Звук затвора фотоаппарат  Клей, фон, рыбки, кисти, салфетки, клееночки  Музыкальное сопровождение физминутки  4 сундука  Картинки предметов  Иллюстрации сказок  Сундук с музыкальными инструментами  Сундук с шоколадными монетками  Волшебная музыка | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей;  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | **Воспитатель:** Ну, вот мы и вернулись в наш детский сад.  Кто приходил к нам в гости?  **Дети:** пират  **Воспитатель:** а что мы сегодня делали?  **Дети:** Искали сокровища.  **Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось?  Было трудно? А кому вы сегодня расскажите, о том, что делали?  Ребята, если вам понравилось наше приключение, возьмите себе веселый смайлик, а если вам было грустно и не интересно, то возьмите грустный. | Речевое развитие  Коммуникативная деятельнось | Специальное моделирование ситуаций общения  Беседа | Слово педагога,  речь детей  Грустный и веселый смайлик. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |