**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во 2 младшей группе №2 по теме:** «За сокровищами»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

(Дольчанина Е.С., воспитатель 1 квалификационной категории, МБДОУ Чановский детский сад №4)

**Интеграция образовательных областей:** познавательная деятельность, речевая деятельность, физическая деятельность, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность.

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** костюм пирата, лодка, простроенная из мягких модулей, муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, фон морского дна, рыбки – заготовки, кисти, клей, салфетки, клеенки, влажные салфетки, картинки «Назови одним словом», иллюстрации к сказкам, музыкальные инструменты (барабан, свистулька, колокольчик, ложки, погремушка, трещотка), 4 сундука, шоколадные монетки, проектор, ноутбук.

**Цель:**Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.
Задачи:
Образовательные:
- Закреплять умение понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, одежда, деревья, цветы…);
- уметь создавать выразительный и интересный сюжет аппликации, используя заранее подготовленные фигуры;

- отличать и называть диких и домашних животных;
- закрепить знание сказок.
Развивающие:
- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить
предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.
Воспитательные:
- Развивать доброжелательное отношение друг к другу;
- вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик,
- желание помочь персонажу.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Дети входят в зал.**Воспитатель:** Ребята, какой сегодня чудесный день. Какое солнышко яркое. Давайте поприветствуем и солнышко и гостей и друг друга.«С добрым утром! С новым днем!С новым солнцем за окном.Утро доброе встречай,День хороший начинай»Здравствуйте, дети. Здравствуйте, взрослые.**Воспитатель:** Молодцы ребятки. Сегодня такой удивительный день, просто волшебный. Такие чудеса и приключения происходят. А вы хотите приключений?**Дети:** Да**Воспитатель:** Тогда я скажу волшебные слова, а вы закройте глаза.«Чудеса, чудеса, закрываются глаза.Глазки закрываются, чудеса начинаются».(Воспитатель переодевается в костюм пирата).« Один, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать!»**Пират:** Я лихой морской пират,Много изучил я карт,Но ни в дальних берегах,Ни на диких островах,Ни в пещерах среди скалНе нашел, чего искал.Старый, жадный – Джек-пиратНа острове припрятал клад.Вы ж ребята, молодцы!Помогите клад найти.А Джек – пират спрятал свой клад прямо посередине моря, на острове. Поможете мне его найти? Я с вами сокровищами поделюсь.**Дети:** Поможем. | Речевое развитие, Социально –коммуникатив-ное развитие.Познавательное развитие. | Специальное моделирование ситуации общения.  | Слово педагога, речь детей. Волшебная музыкаКостюм пирата | Заинтересованность детей. Осознание темы нод.Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | **Пират:** Ну, что, дети, готовы к приключениям? **Дети** « Да!»**Пират**: Ребята, а как вы думаете, на чем мы отправимся за сокровищами?**Дети:** на машине, на поезде и .т.д.**Пират:** Я же морской пират, а на чем плавают по морю?**Дети:** на лодке**Пират**: Правильно, на лодке. Вот моя лодка. Только поиск сокровищ дело очень ответственное и трудное. Так просто пойти и взять его нельзя. К этому нужно подготовиться. Вдруг мы будем долго его искать и проголодаемся. Что нужно взять с собой?**Дети:** Продукты.**Пират:** Правильно, продукты. Вот тут у меня корзина с провиантом. Только нужно разложить отдельно фрукты и овощи.**Игра « Фрукты и овощи».****Пират:** Ну, вот. Провиантом запаслись. Можно садиться в лодку, поднимать паруса и наполнить их попутным ветром! Вперед за сокровищем!!!**Пират:** Ребята, посмотрите, какая красота у нас за бортом! Какие рыбки красивые плавают. Сейчас я их сфотографирую.*Делает вид, что фотографирует.***Пират**: Ой, фотоаппарат у меня не исправен. На фотографиях рыбки исчезли. Помогите мне восстановить фотографии.*Приглашает детей за стол, подготовленный для аппликации.**Дети приклеивают изображения рыбок на фон.***Пират:** Вот какие красивые фотографии получились. **Пират:** Тысяча морских чертей, вот и наш остров! Устали мы плыть, давайте немного разомнемся.**Физминутка «Раз, два, три»****Пират:** Какой же густой лес растет на этом острове. Там, наверное, много животных обитает. А какие животные живут в лесу?**Дети:** Дикие**Пират:** А какие диких животных вы знаете?**Дети:** Заяц, волк, медведь, лиса…**Пират:** Молодцы. А домашние животные это какие?**Дети:** Те, которые живут вместе с нами, с хозяином**Пират:** А каких домашних животных вы знаете?**Дети:** Кошка, собака, корова, овца…**Пират:** Ну, вот мы и через лес пробрались.Посмотрите, какой жадный Джек – пират. Сколько сундуков здесь понаставил. И только в одном лежит сокровище. Давайте будем открывать все сундуки.**Дети:** давайте**Пират:** И так, первый сундук открываем. Ага, в нем лежат какие-то картинки и задание: назови одним словом.**Игра «Назови одним словом»**А больше ничего здесь нет, может быть, сокровища в следующем сундуке?**Дети:** Да**Пират:** Открываем следующий сундук. И тут какие-то картинки. Отгадайте, из какой сказки картинка.**Игра «Угадай сказку»****Пират**: Снова нет сокровищ.Скорее открываем третий сундук.Ага, тут что-то интересное лежит. А вы угадаете, что здесь лежит?*Воспитатель поочередно играет на музыкальных инструментах, дети отгадывают***Пират:** Остался последний сундук. А вот и сокровища: шоколадные монетки.**Пират:** Молодцы, ребята. Нашли сокровища старого пирата. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. «Чудеса, чудеса, закрываются глаза.Глазки закрываются, чудеса прекращаются.Один, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать!»(Воспитатель снимает костюм пирата и подходит к детям). | Речевое развитие, Социально –коммуникативное развитие.Речевое развитиеПознавательное развитие.Художественно – эстетическое развитиеФизическое развитиеПознавательное развитие.Речевое развитиеМузыкальное развитие | Специальное моделирование ситуаций общения. БеседаИгра «Фрукты и овощи» ФизминуткаИгра «Назови одним словом»Игра «Угадай сказку» | Слово педагога, речь детей.Лодка, построенная из мягких модулей с парусомМуляжи овощей и фруктов, 2 корзиныМузыкальное сопровождение (звуки ветра, тема пиратов)Звук затвора фотоаппаратКлей, фон, рыбки, кисти, салфетки, клееночкиМузыкальное сопровождение физминутки4 сундукаКартинки предметов Иллюстрации сказокСундук с музыкальными инструментамиСундук с шоколадными монеткамиВолшебная музыка | Включение всех детей в работу.Активизация речи детей; Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | **Воспитатель:** Ну, вот мы и вернулись в наш детский сад. Кто приходил к нам в гости?**Дети:** пират**Воспитатель:** а что мы сегодня делали? **Дети:** Искали сокровища.**Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось?Было трудно? А кому вы сегодня расскажите, о том, что делали?Ребята, если вам понравилось наше приключение, возьмите себе веселый смайлик, а если вам было грустно и не интересно, то возьмите грустный.  | Речевое развитиеКоммуникативная деятельнось | Специальное моделирование ситуаций общения Беседа | Слово педагога, речь детей Грустный и веселый смайлик. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог «воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |